



**1º RELATÓRIO PARCIAL
(2024) - AUTO AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

Florianópolis/SC



AeroTD
FACULDADE DE TECNOLOGIA

SUMÁRIO

1	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E CPA.....	3
1.1	DADOS DE INSTITUIÇÃO.....	3
1.2	DADOS DA CPA.....	3
2	INTRODUÇÃO.....	4
3	EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA 2024-2026	5
4	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	7
4.1	AS QUESTÕES.....	8
4.2	APLICAÇÃO DAS AVALIAÇÕES.....	8
4.3	OS RELATÓRIOS.....	10
4.4	COLETA, ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS DADOS.....	11
5	RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2024	11
5.1	DOCENTES RESPONDENTES.....	11
5.1.1	Docentes - Autoavaliação	11
5.1.2	Docentes - Turmas	14
5.1.3	Docentes Institucional	18
5.2	EGRESSOS (DE 2019 A 2024) - RESPONDENTES	25
5.2.1	Informações Socioeconômicas	25
6	ACOMPANHAMENTO E PLANO DE AÇÃO	31
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	34

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E CPA

1.1 DADOS DE INSTITUIÇÃO

- **Direção Geral:** Juan Henrique Pereira Ibañez
- **Direção Acadêmica:** Juan Henrique Pereira Ibañez
- **Coordenador dos Cursos Superiores:** Ricardo Leão Correia
- **Coordenadora do NEaD:** Sandra Mazutti
- **Coordenadora de TCC e PIN:** Greicy Spanhol Lenzi
- **Setor de Apoio Psicopedagógico:** Greicy Spanhol Lenzi
- **Secretária Acadêmica:** Neusely Maria Teixeira
- **Bibliotecária:** Mirian Garcia Menezes Barboza

1.2 DADOS DA CPA

Comissão constituída pela PORTARIA Nº 01/AEROTD/2024, para o período de 2024-2026.

- **I – Coordenação da CPA:**
Profa. Fabiana Elisa Boff Silveira
- **II – Representante da Coordenação do Curso**
Prof. Ricardo Leão Correia
- **III – Representante do Corpo Docente:**
Profa. Sandra Mazutti
Profa. Franciele Rodrigues Guarienti
- **IV – Representante do Corpo Discente:**
Acad. Leandro José Casas
- **V – Representante do Corpo Técnico e Administrativo**
Sra. Tatiane da Cruz
Sra. Mirian Garcia Menezes Barboza
- **VI – Representante da Sociedade Civil**
Sra. Cláudia Thofehrn

2 INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, objeto do **1º RELATÓRIO PARCIAL** do Ciclo (2024-2026), elaborado pela CPA e será postado no e-MEC até 31/03/2025, atende ao definido em seu **Plano, elaborado para o período de 2024 a 2026**. O plano foi estruturado visando a busca permanente da qualidade na gestão acadêmica e administrativa. A instituição entende de que a autoavaliação institucional se configura como uma ferramenta de gestão, capaz de comparar o planejado com o realizado, de avaliar o que foi planejado e sugerir melhorias e de suscitar novos debates no meio acadêmico, colaborando com a melhoria contínua dos processos e com o fomento ao diálogo entre a comunidade acadêmica.

Ainda, a instituição entende que a autoavaliação Institucional se constitui em uma estratégia para produzir conhecimentos claros e objetivos sobre os avanços obtidos na gestão da IES, assim como obter dados para a melhoria dos processos e procedimentos que devem ser executados para o desenvolvimento das áreas acadêmica e administrativa da faculdade.

Ela se destina a cumprir o estabelecido na lei do SINAES e para avaliar sistemática e continuamente as ações desenvolvidas pela IES, sendo entendida como um processo que deve atender à tríplice exigência:

- a)** Ser um processo contínuo de aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem;
- b)** Ser uma ferramenta de mensuração do planejamento e da gestão da instituição; e
- c)** Ser um meio sistemático de prestação de contas à comunidade acadêmica e à sociedade.

Visa, também, ao desenvolvimento de uma cultura institucional de busca permanente e sistemática de autossuperação, nos contextos interno e externo, e atua como uma ferramenta que possibilita a concretização da ideia de integração e de articulação entre o que foi planejado e o que foi concretizado.

Atendendo aos dispositivos legais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Faculdade de Tecnologia AEROTD traçou o seu **Plano de Autoavaliação Institucional**, para o período de 2024 a 2026, contemplando o atendimento às dez dimensões do SINAES, devendo avaliá-las anualmente, conforme estabelecido em seu Plano de Autoavaliação Institucional.

3 EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA 2024-2026

A autoavaliação institucional é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivos, observados os princípios do SINAES e as singularidades da instituição. O Plano de Autoavaliação Institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, para o período de vigência do seu Plano (2024-2026) está organizado, conforme a legislação e normas específicas, em cinco eixos, que contemplam as dez dimensões do SINAES, sendo:

➤ **EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

- **Dimensão 8:** Planejamento e Avaliação

➤ **EIXO 2: Desenvolvimento Institucional**

- **Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- **Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

➤ **EIXO 3: Políticas Acadêmicas**

- **Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- **Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade
- **Dimensão 9:** Políticas de Atendimento aos Discentes
- **EIXO 4: Políticas de Gestão Institucional**
- **Dimensão 5:** Políticas de Pessoal
- **Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição
- **Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira
- **EIXO 5: Infraestrutura**
- **Dimensão 7:** Infraestrutura Física e Tecnológica

Neste **1º Relatório Parcial** do ciclo avaliativo (2024–2026) serão contempladas ações inerentes aos seguintes Eixos e respectivas dimensões, conforme Quadro 1, sendo:

QUADRO 1 – Ações Desenvolvidas por Dimensão do SINAES

EIXOS	DIMENSÕES CONTEMPLADAS
E1- Planejamento e Avaliação Institucional	- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
E2- Desenvolvimento Institucional	- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
E3- Políticas Acadêmicas	- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade - Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes.
E4- Políticas de Gestão Institucional	- Dimensão 5: Políticas de Pessoal. - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.
E5- Infraestrutura	- Dimensão 7: Infraestrutura Física e Tecnológica

Fonte: Elaboração Própria a partir dos dados de INEP (2019).

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Ao se elaborar trabalhos técnicos e científicos é preciso a adoção de conceitos e fundamentos relativos à metodologia utilizada no levantamento e tratamento dos dados, com a finalidade de buscar soluções para problemas do cotidiano. Na literatura encontra-se a classificação da metodologia de pesquisa quanto a sua natureza, quanto a abordagem do problema e quanto aos meios e fins.

Quanto à natureza, esta pesquisa caracteriza-se como aplicada, pois tem por finalidade “gerar conhecimentos para aplicação prática e dirigida à solução de problemas específicos” (SOUZA et al. 2007, p. 38). No caso desta pesquisa, a sua aplicação ocorre a partir dos levantamentos, análises dos dados e a definição do Plano de Ações de Melhorias que tem por finalidade a correção de fragilidades e fortalecimento dos pontos fortes e oportunidades.

Quanto à problemática de estudo – avaliação institucional – esta pesquisa pode ser considerada quali-quantitativa, pois se utiliza de levantamento de dados, que são trabalhados estatisticamente, com a finalidade de se obter resultados sobre o objeto avaliado. Também, em seu viés qualitativo a pesquisa utilizou-se de análise documental, para efetuar os relatos das diversas ações acima especificadas por dimensão. Caracteriza-se, quanto aos meios e fins, como um estudo de caso de abordagem descritiva.

4.1 AS QUESTÕES

A elaboração das questões utilizadas nas avaliações, seguem os seguintes procedimentos:

PREPARAÇÃO: todos questionários são elaborados e/ou revisados a cada novo triênio.

DESENVOLVIMENTO: antes de concluídos, eles são repassados aos membros pertinentes para críticas e sugestões. Após análise, a CPA acata as mudanças cabíveis e, em concordância, os definem como instrumentos de avaliação.

- No primeiro momento, os membros da CPA elaboram as questões.
- No segundo momento, repassam aos membros de interesse.
- No terceiro momento, analisa as sugestões.
- No quarto momento, reúne-se com quem fez as sugestões e juntos acatam ou não as modificações.

CONSOLIDAÇÃO: Feito isso, o questionário passa por um pré-teste e é preparado para receber as respostas.

4.2 APLICAÇÃO DAS AVALIAÇÕES

O Quadro 2 a seguir, apresenta as avaliações aplicadas no ano de 2024, bem como a adesão auferida.

QUADRO 2 – Avaliações e Adesão de 2024.

AVALIAÇÕES	ANO/SEMESTRE	ADESÃO
DOCENTE (responde sobre TURMA)	2024/2	76%
DOCENTE (responde sobre AUTOAVALIAÇÃO)	2024/2	76%
DOCENTE (responde sobre INSTITUCIONAL)	2024/2	76%
EGRESSOS ADMINISTRAÇÃO/PEDAGOGIA/TURISMO (responde sobre INFORMAÇÕES SOCIOECONÔMICAS)	2024/2	26%

Fonte: Elaboração Própria (2024).

Quanto aos instrumentos de pesquisa adotou-se os seguintes:

1) Questionário estruturado com questões de escolha simples para levantar os dados referentes a pesquisa da autoavaliação institucional, contemplando:

- a) Condições de oferta dos cursos superiores;
- b) Organização Didático-pedagógica dos cursos superiores.

2) Análise documental dos relatórios de atividades acadêmicas.

Os instrumentos de pesquisa foram elaborados e discutidos com os membros da CPA, virtualmente por intermédio da ferramenta ZOOM, no sentido de aprimorar as questões e verificar a sua clareza e compreensão. Depois os questionários foram estruturados na ferramenta *Google Forms* e encaminhados aos sujeitos da pesquisa.

A população pesquisada consistiu em todos os alunos matriculados em 2024, em todas as fases dos cursos superiores.

O tratamento dos dados quantitativos foi estatístico e os qualitativos foram registrados e agrupados por eixo e dimensão, conforme especificado no quadro.

1º MOMENTO - Este momento se caracteriza pela sensibilização, coleta de dados e análise das dimensões.

2º MOMENTO - Este momento se caracteriza pela consolidação dos dados apurados.

3º MOMENTO - Este momento se caracteriza pela elaboração do Relatório Final da CPA (parcial ou trienal) e do Plano de Ação. O Relatório Final do processo de Avaliação Institucional da AEROTD é um texto composto de informações da instituição, dos resultados das discussões, da análise dos dados, da interpretação das informações e do Plano de Ação.

4.3 OS RELATÓRIOS

Os resultados das avaliações, seguem os seguintes procedimentos:

PREPARAÇÃO: as respostas são tabuladas pelo *Google Forms* ou pelo Excel.

DESENVOLVIMENTO: os membros da CPA preparam gráficos e tabelas que possam dar a variação das avaliações ao longo do tempo, bem como preparam os documentos para cada departamento e os individuais que recomendam enviar ao interessado.

- No primeiro momento, os membros da CPA preparam os relatórios (apresentações e documentos departamentalizados e individualizados).
- No segundo momento, repassam aos membros de interesse conforme o Quadro anterior e/ou recomendam o repasse ao interessado final.
- No terceiro momento, apresenta o plano de ação de cada relatório.
- No quarto momento, faz verificações de ações e prepara o relatório anual ou trienal da CPA.

CONSOLIDAÇÃO: Feito isso, a CPA fica à disposição para esclarecimentos de análises e discussão das propostas do plano de ação. É também uma prática da CPA fazer toda divulgação dos resultados gerais para toda comunidade acadêmica pelo site, monitor expositivo da faculdade, bem como apresentações em todas as fases dos cursos e envio para o e-mail institucional. Outra prática vem do acompanhamento da execução do Plano de Ação enviado à Gestão da AEROTD.

4.4 COLETA, ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS DADOS

A coleta dos dados no ano de 2024 ocorreu por meio de questionários. A análise dos dados foi feita concomitante a elaboração do Plano de Ação 2024.

A divulgação dos dados foi feita pelas devolutivas encaminhadas aos setores pertinentes, e a apresentação em reuniões e em salas de aula dos dados gerais.

5 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2024

Toda pesquisa é uma tentativa de encontrar as razões de algum problema decorrente de situações ou fatos anteriores. Para se chegar a resultados confiáveis, faz-se necessário elaborar e apresentar os dados e as informações recolhidos em campo, de forma clara, objetiva e sistematizada.

Assim entendido e de acordo com as normas definidas pelo INEP/DAES/CONAES, este **1º RELATÓRIO PARCIAL (2024)**, contempla as ações desenvolvidas no ano, conforme definido no quadro acima por DIMENSÕES.

Os resultados são apresentados em forma de tabelas e gráficos para os resultados da pesquisa junto aos alunos dos cursos superiores. Os dados e informações das demais ações arroladas, são apresentadas em forma de relatos simples, conforme a característica de cada documento. As contribuições qualitativas dos participantes da pesquisa são apresentadas em quadros.

5.1 DOCENTES RESPONDENTES

5.1.1 Docentes - Autoavaliação

O instrumento utilizado para a autoavaliação está apresentado no Quadro 3 a seguir:

QUADRO 3 – Instrumento de Autoavaliação dos Docentes.

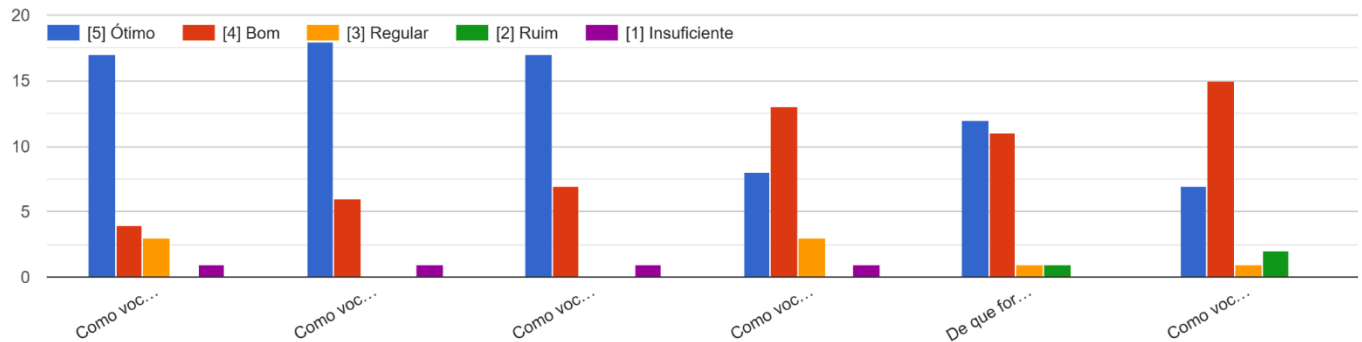
I – AUTOAVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE, PELO PROFESSOR:					
Avalie sua atuação docente, considerando suas competências (conhecimentos, habilidades e atitudes), com base nos quesitos e critérios abaixo especificados.					
QUESITOS A SEREM AUTOAVALIADOS:	CRITÉRIO ATRIBUÍDO				
	1 Insuficiente	2 Ruim	3 Regular	4 Bom/boa	5 Ótimo(a)
1. Como você se classifica em relação à pontualidade e motivação dos alunos nas WEBS AULAS?					
2. Como você considera seu desempenho docente em relação a utilização de linguagem clara no desenvolvimento dos conteúdos e esclarecimentos das dúvidas dos alunos nas webs aulas ou nas tutorias?					
3. Como você classifica a utilização do plano de ensino, conforme estabelecido no PPC, como referência para o desenvolvimento das atividades da sua disciplina?					
4. Como você classifica o estímulo à complementação dos estudos dos seus alunos, para além do Livro Didático, das videoaulas e das webs?					
5. De que forma você faz a indicação, para seus alunos, de: leituras complementares, atividades de análise de vídeos sobre os temas da disciplina, participação em atividades de extensão e outros meios?					
6. Como você classifica seu papel como TUTOR, na discussão com os alunos sobre a abrangência das atividades obrigatórias e das provas de avaliação da aprendizagem?					
CONSIDERAÇÕES SOBRE A FUNÇÃO DOCENTE NO CURSO: <i>(especifique suas considerações, sugestões e indicações de melhorias para que nossos professores possam obter qualidade em suas funções).</i>					

Fonte: Elaboração Própria (2024).

As respostas estão apresentadas no Gráfico 1 e descritas na sequência:

GRÁFICO 1: Autoavaliação dos Docentes

Avalie sua atuação docente, considerando suas competências (conhecimentos, habilidades e atitudes), com base nos quesitos e critérios abaixo especificados



CONSIDERAÇÕES SOBRE A FUNÇÃO DOCENTE NO CURSO: *(especifique suas considerações, sugestões e indicações de melhorias para que nossos professores possam obter qualidade em suas funções).*

- Ótimo desempenho de todos nada a sugerir
- Treinamentos periódicos
- Desenvolver um processo de avaliação para o professor com formação complementar relativo as disciplinas. Promover troca de experiências entre professores de outras disciplinas, por exemplo, discutir tema segurança em diferentes disciplinas.
- Gostaria de trabalhar com seminários interdisciplinares.
- A participação dos estudantes pode ser estimulada com perguntas, provocações sobre o tema debatido, usando recursos digitais que promovam engajamento.
- A atribuição de um peso pela participação também pode surtir um efeito positivo para as interações durante os encontros síncronos e assíncronos.
- Observo o empenho geral do corpo docente em adequar e aperfeiçoar o ensinamento e o conteúdo.
- Manter os alunos concentrados no conteúdo das aulas e estimular a participação tem sido um desafio nas aulas virtuais, mesmo que síncronas. Alunos tendem a manter suas câmaras fechadas, com participação e interação mínima. Quando ocorrem, normalmente via chat, por meio de mensagem escrita, o que também limita a interação e aprofundamento do debate e esclarecimentos. Tenho tentado diversos métodos de abordagem, mas maioria dos alunos mantém esse comportamento de não ligar suas câmaras e pouco participarem. Como forma de compensação, tenho tentado enriquecer o material complementar com vídeos e links de material interativo, para que os alunos possam acessar nos períodos de estudo. Porém, essa metodologia só atinge os alunos realmente interessados que

dedicarão tempo aos estudos.

- Considero fundamental a presença de professor(a) qualificado(a) para ser um mediador e motivador aos alunos, para a busca de maior e melhor aprendizado. A constante capacitação em novos métodos de ensino-aprendizagem é vital
- Acredito que a biblioteca precisaria atualizar o acervo de material específico do curso como seria no caso da minha disciplina. Existe na minha opinião uma boa estrutura de apoio aos professores assim como os alunos, com várias atividades como as Jornadas Acadêmicas e os cursos de aprimoramento para os professores. Existe um nível de TCC excelente, porém acredito que seria importante maior apoio da instituição para desenvolvimento de pesquisas seja por parte dos acadêmicos assim como dos estudantes.
- Acredito que neste modelo EAD – os alunos não interagem muito, ficando um pouco prejudicado o processo de aprendizagem. Muitas vezes chamamos para alguma pergunta, mas nem sempre temos respostas.
- Considero a metodologia de ensino empregada na instituição muito satisfatória.
- Acredito que o funcionamento está bem proveitoso e não tenho o que acrescentar.
- Acredito que muitos professores ainda têm dificuldade com as tecnologias, sugiro ter mais capacitações nessa área.
- Oferecer mais web conferências aos alunos, a fim de estreitar o relacionamento com os mesmos e poder contemplar conteúdos complementares à disciplina de forma síncrona
- Feedback aos professores dos resultados das avaliações feitas pelos alunos e pela instituição.
- A função de docente remete a busca de estratégias e ações pelos professores para atuar como mentor, orientador, incentivador e desenvolvedor de habilidades, conhecimentos e competências e assim cumprindo expectativas de aprendizagem da instituição
- Mais webs aulas, para um melhor aproveitamento e discussão do conteúdo.
- Manter participação nas capacitações periódicas e buscar aperfeiçoamento técnico contínuo.

5.1.2 Docentes - Turmas

O instrumento utilizado para a avaliação das turmas está apresentado no Quadro 4 a seguir:

QUADRO 4 – Instrumento de Avaliação das Turmas.

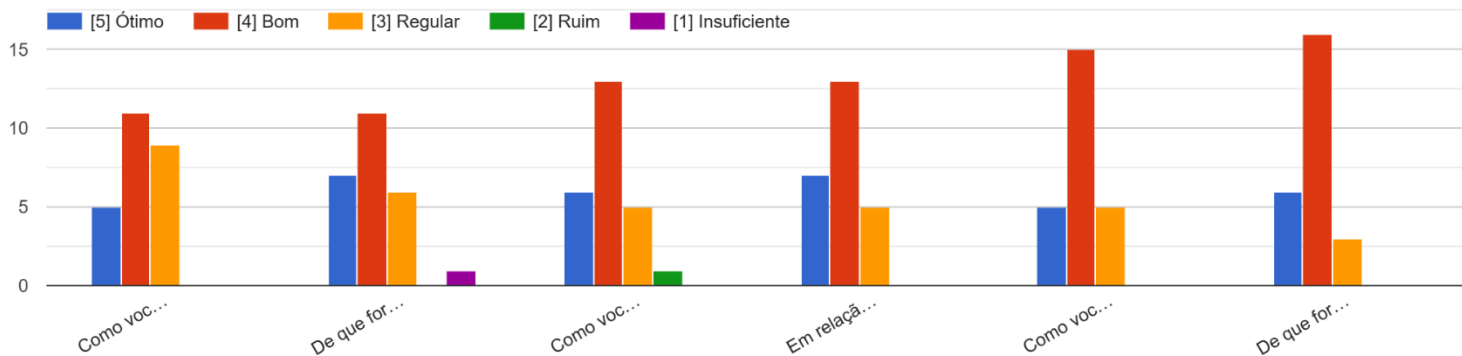
II - AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DA TURMA, PELO PROFESSOR:					
Avalie o desempenho e a participação dos alunos em relação as competências (<i>conhecimentos, habilidades e atitudes</i>) a serem desenvolvidas durante o processo de ensino e de aprendizagem.					
QUESITOS A SEREM AUTOAVALIADOS:	CRITÉRIO ATRIBUÍDO				
	1 Insuficiente	2 Ruim	3 Regular	4 Bom/boa	5 Ótimo(a)
1. Como você classifica o comparecimento dos alunos às WEBS AULAS da(s) sua(s) disciplina(s)?					
2. De que forma você avalia a dedicação dos seus alunos acerca da leitura do Livro Didático, assistência às videoaulas e as indicações de leitura recomendadas por você para aprofundar seus conhecimentos?					
3. Como você classifica a frequência e participação dos seus alunos nas webs aulas, com formulação de perguntas e sugestões para ampliação do conhecimento individual e coletivo?					
4. Em relação à participação nas webs aulas, como você avalia a solicitação de esclarecimentos e saneamento das dúvidas, referente a sua disciplina, tanto com o professor, quanto com monitor e colegas?					
5. Como você classifica a interrelação, feita pelos alunos, entre os conteúdos da sua disciplina com os conteúdos das outras disciplinas do currículo do curso?					
6. De que forma os seus alunos apresentam e discutem a relação entre a teoria e prática da sua disciplina, conforme consta do Perfil do Curso definido no PPC?					
CONSIDERAÇÕES SOBRE O TURMA QUE VOCÊ ATUA: (<i>especifique suas considerações, sugestões e indicações de melhorias para que se promova um melhor desempenho e participação dos alunos nas aulas e atividades do curso</i>).					

Fonte: Elaboração Própria (2024).

As respostas estão apresentadas no Gráfico 2 e descritas na sequência:

GRÁFICO 2: Avaliação das Turmas

Avalie o desempenho e a participação dos alunos em relação as competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) a serem desenvolvidas durante o processo de ensino e de aprendizagem.



CONSIDERAÇÕES SOBRE A TURMA QUE VOCÊ ATUA: *(especifique suas considerações, sugestões e indicações de melhorias para que se promova um melhor desempenho e participação dos alunos nas aulas e atividades do curso).*

- Dedicados
- Interação
- Ofertar aos alunos atividades complementares em grupo para aprofundar os conteúdos das disciplinas
- Vide resposta anterior (peso avaliativo ou pontos extra para estimular o engajamento). Se houver um acúmulo de pontos, o estudante pode trocar por benefícios no curso.
- Notei a turma interessada, penso que foi atingido o objetivo da disciplina.
- Vide resposta anterior, que é aplicável.
- Promover debates e discussões sobre temas e casos reais desenvolvendo o raciocínio crítico para a resolução de problemas complexos.

Também foi perguntado aos docentes algumas sugestões para promover um melhor desempenho e participação dos alunos nas aulas e atividades do curso. As respostas foram:

1. Engajamento e Participação

Desafio: Alguns alunos demonstram baixa participação nas atividades, possivelmente por falta de interesse ou dificuldade em compreender o conteúdo.

Sugestão: Utilizar metodologias ativas, como estudos de caso, simulações e debates, para tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes.

2. Dificuldades de Aprendizado

Desafio: Diferenças no nível de conhecimento prévio entre os alunos podem impactar o aprendizado da turma.

Sugestão: Implementar estratégias de nivelamento, como materiais de apoio e atendimentos individuais para reforço.

3. Recursos e Infraestrutura

Desafio: Algumas limitações estruturais, como equipamentos desatualizados ou falta de materiais didáticos, podem prejudicar a aprendizagem prática.

Sugestão: Solicitar melhorias nos laboratórios, acesso a simuladores e maior disponibilidade de recursos para as aulas práticas.

4. Comunicação e Motivação

Desafio: Alunos podem se sentir desmotivados devido à falta de conexão entre o conteúdo teórico e a aplicação prática no mercado de trabalho.

Sugestão: Trazer profissionais da área para palestras, visitas técnicas e compartilhar experiências reais para demonstrar a relevância do curso.

5. Avaliação e Feedback

Desafio: Alguns alunos podem não compreender bem os critérios de avaliação ou sentir falta de feedback sobre seu desempenho.

Sugestão: Tornar os critérios de avaliação mais claros e fornecer feedbacks frequentes e construtivos sobre o desempenho dos alunos.

Demais comentários:

- Essas ações podem contribuir para um ambiente de aprendizado mais produtivo e estimulante, garantindo maior participação e melhor desempenho dos alunos.
- Acredito que seria ótimo ter mais uma webaula podendo aprofundar mais o conteúdo da disciplina ou a webaula ter uma duração maior que 60 minutos.
- Este ano, na turma tenho dois alunos bem participativos, mas infelizmente já tive turmas que ninguém participava.
- Considero todas participativas e motivadas.
- Os alunos entendem a correlação entre teoria e prática e se sentem estimulados.
- Nosso aluno tem um perfil diferente, muitos trabalham em sistema de escala e nos horários das aulas estão no trabalho. Entendo que a baixa participação nas webs se dá ao perfil do curso ser EAD, que possibilita a flexibilidade nos estudos.
- Os alunos participam timidamente das aulas ou não participam, ficam apenas na escuta
- Nenhum comentário
- Os acadêmicos aprendem por meio das interações com os professores os conteúdos fundamentais à formação durante o processo educacional como já ocorre em encontros, talvez trabalhos de pesquisa já que há momentos de proximidade na revisão e o uso de tecnologias na explanação.
- A discussão, às vezes, está concentrada em um número reduzido de alunos. Alguns alunos são tímidos. Não há tempo hábil para todos os alunos participarem de discussões durante às aulas.
- Realizar desafios com perguntas objetivas durante o tempo de ministração.

5.1.3 Docentes Institucional

O instrumento utilizado para a avaliação institucional por parte dos docentes está apresentado no Quadro 5 a seguir:

QUADRO 5 – Instrumento de Avaliação Institucional

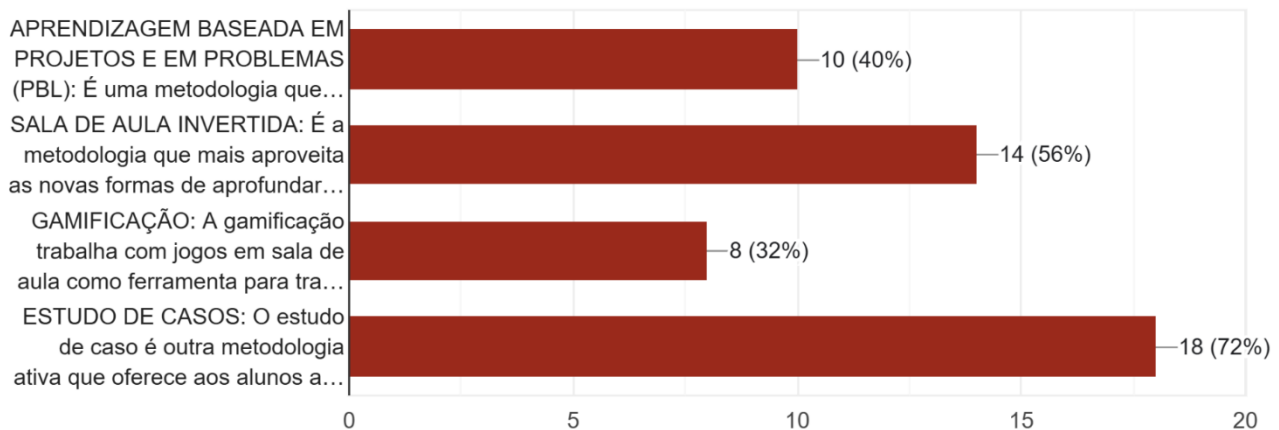
III- AVALIAÇÃO QUALITATIVA DA METODOLOGIA DE ENSINO, UTILIZADA PELO PROFESSOR, NAS WEBS-AULAS
<p>1. Discute-se, hoje, a necessidade de se adotar, principalmente no ensino superior, as chamadas METODOLOGIAS ATIVAS, que são novas formas de ensino pragmático que colocam o <u>aluno como o principal protagonista no processo de aprendizagem</u>, isto é, as aulas deixam de ser expositivas, e os alunos passam a ter um papel mais participativo nas aulas para construir a sua aprendizagem.</p> <p>Assinale abaixo, quais as <u>METODOLOGIAS SERIAM MAIS ADEQUADAS PARA O PERFIL</u> dos nossos alunos?</p>
<p>() APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E EM PROBLEMAS (PBL) <i>(É uma metodologia que depende da <u>participação ativa dos alunos</u> e funciona a partir de ferramentas que provoquem interpretações conflitantes e diferentes perspectivas sobre temas apresentados em sala de aula).</i></p>
<p>() SALA DE AULA INVERTIDA <i>(É a metodologia que mais aproveita as novas formas de aprofundar conteúdo. Com ela, os alunos aprendem conteúdos antes de chegar à aula por meio de vídeos, e-books, podcasts e outros materiais digitais. Permite que os alunos se preparem para trazer dúvidas, questionamentos ou provocações quando estiverem na sala de aula.</i></p>
<p>() GAMIFICAÇÃO <i>(A <u>gamificação</u> trabalha com jogos em sala de aula como ferramenta para transmitir diferentes conteúdos; manter a motivação; e ao utilizar ferramentas e ambientes virtuais com jogos que vinculam os saberes, o estudante consegue ter um melhor desempenho e retenção no aprendizado).</i></p>
<p>() ESTUDO DE CASOS <i>O estudo de caso é outra metodologia ativa que oferece aos alunos a oportunidade de direcionar a própria aprendizagem. Na prática, são trabalhados relatos de situações reais, relacionados com os conteúdos de cada disciplina, para que os alunos desenvolvam habilidades TÉCNICAS (apresentar alternativas de soluções) e COMPORTAMENTAIS (trabalhar em equipe, saber ouvir e argumentar e outras.).</i></p>
<p>2. Descreva a METODOLOGIA de ENSINO utilizada nas suas webs-aulas (Pode citar mais de uma):</p>
<p>3. Conforme já comentado por professores, os alunos não têm frequentado as webs-aulas.</p>
<p>4. Você acha que a pouca frequência tem a ver com a Metodologia de Ensino utilizada?</p>
<p>5. Além das possíveis mudanças sobre a METODOLOGIA, que outras sugestões você daria para aumentar a frequência nas webs-aulas?</p>

Fonte: Elaboração Própria (2024).

As respostas estão apresentadas no Gráfico 3 e descritas na sequência:

GRÁFICO 3: Avaliação Institucional dos Docentes

1) Discute-se, hoje, a necessidade de se adotar, principalmente no ensino superior, as chamadas METODOLOGIAS ATIVAS, que são novas formas de... ADEQUADAS PARA O PERFIL dos nossos alunos?
25 respostas



CONSIDERAÇÕES sobre a questão 2: METODOLOGIA de ENSINO utilizada nas suas web-aulas:

- Discursiva e formativa
- No momento, utilizo a aprendizagem baseada em problemas e a sala de aula invertida como metodologias, pois acredito que assim é possível abordar determinados conceitos de forma desafiadora. Por meio de discussões sobre como os alunos podem aplicar esses conhecimentos no seu dia a dia e ambiente de trabalho, busco mostrar que o uso da língua portuguesa vai muito além a aplicação de regras, mas sim na interpretação de mundo.
- Estudo de casos, com detalhamento de situações reais e questionamentos sobre possíveis soluções.
- Sala invertida
- Estudo de caso
- O início da aula se dá através da apresentação da disciplina no contexto o qual vincula o conteúdo teórico já acessado pelo aluno que traz suas questões e dúvidas para análise, é um momento que provoca discussão com diferentes pontos de vista. Essa forma de participação proporciona maior entendimento e aprofundamento dos conteúdos tratados pela disciplina. Geralmente vincula-se a base teórica com o fazer profissional e com temas que estão sendo debatidos na mídia, o que promove boa participação do aluno na disciplina.
- A presença de questões ou de problemas complexos relativos ao desempenho profissional e individual enquanto cidadão promove bons debates e análises que despertam em muitos alunos a consciência e a responsabilidade sobre a formação

ética, a sensibilidade pelas questões sociais as quais colaboram no desempenho prático dos alunos.

- Games e Estudo de Caso
- Aula dialógica
- Estudos de caso
- Aprendizagem baseada em problemas
- Gameficação
- APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E EM PROBLEMAS (PBL)
- Estudo de casos e Sala de aula invertida. Apesar da baixa participação (câmaras fechadas e comunicação via chat durante as aulas), essas metodologias tem se mostrado mais eficientes do que aulas expositivas tradicionais.
- Teoria com prática.
- Estudos de Caso
- Salas de aula invertida
- Aprendizado Baseado em Problemas (PBL – Problem-Based Learning). Objetivo: Estimular o pensamento crítico e a resolução de problemas reais do setor aeronáutico.
- Apresentação de cenários práticos, como falhas mecânicas ou procedimentos técnicos.
- Discussões em grupo para encontrar soluções baseadas nos conhecimentos adquiridos.
- Incentivo ao debate e à argumentação técnica para justificar as decisões tomadas.
- Aplico bastante a apresentação de estudos de caso assim como também transmito minha experiência profissional de mais de 20 anos no setor comercial, combinado com aulas expositivas e bastante material audiovisual como slides de boa qualidade sendo que também meu livro didático é bastante esclarecedor e alinhado com o conteúdo da aula on-line e as webaulas.
- sala de aula invertida e gamificação
- Aprendizagem baseada em situações cotidianas pertinentes à área.
- Sala de aula invertida.
- Atualmente trabalhamos com o que sugere a Sala de Aula Invertida, já que os alunos têm acesso a todo material da disciplina antes das aulas ao vivo.
- Exponho o conteúdo e proponho reflexão sobre o tema. Trazendo cases do cotidiano empresarial, incentivo os alunos a encontrarem soluções para os desafios, com base no conteúdo ministrado e também, relacionar com outros desafios parecidos e como as empresas encontraram soluções criativas. Eles costumam participar bastante com exemplos.
- Mini cases para análise (estimular o raciocínio analítico) e testes de conhecimentos (com perguntas e respostas estruturadas)
- PBL e estudo de casos

- O formato de aprendizagem ativa utiliza os recursos digitais. Sala de Aula Invertida, em que os materiais são disponibilizados na plataforma com ambiente virtual.
- Eu costumo usar os estudos de caso e as salas de aula invertida.
- Expositiva e Estudos de caso

CONSIDERAÇÕES sobre a questão 3: Conforme já comentado por professores, os alunos não têm frequentado as webs-aulas. Você acha que a pouca frequência tem a ver com a Metodologia de Ensino utilizada? Comente.

- Provavelmente. TRazer mais mecanismos de interatividade e diversidade de metodologias de aprendizagem.
- Acho que precisamos pensar coletivamente em uma solução, mas acredito que a frequência está diretamente conectada ao sentimento de pertencimento. Alguns alunos, durante as webs, não abrem a câmera, não respondem, não parecem estar 100% centrados na aula. Como temos poucas webs e o encontro presencial é apenas no final do curso, fica mais difícil criar uma conexão com eles.
- É possível que sim. Ou por demandas particulares. Não consigo avaliar.
- Não, acredito que falta inspiração para os alunos
- Não
- Inicialmente sim, mas se faz necessário criar outros estímulos para que os alunos se interessem mais pela metodologia do ensino a distância. Um dos aspectos a ser trabalhado são as fontes de informação que o aluno acessa. Muitas vezes essas fontes são de conteúdos simplórios e pouco recomendados, diferente daqueles indicados pela faculdade e seus professores. Sinto que o ensino a distância promove uma certa despersonalização do professor e da própria instituição, a qual se torna mais "imaterial" ao aluno, porque está disponível, por ser uma metodologia de fácil acesso, por promover conteúdos que deveriam ser mais aprofundados e debatidos, pela ausência da presença física da comunidade acadêmica. Talvez a cultura do ensino a distância precisa ser melhor inserida para a sociedade.
- Acredito que seja com a cultura que eles adquirem ao longo das aulas. Os alunos na primeira fase comparecem a aula, mas infelizmente nas disciplinas mais a frente, não é na mesma proporção.
- Acredito ser resultado de uma conjuntura e possui muitas variáveis. Dentre as causas do problema, destaco a falta de comprometimento (cursando só pelo título). Particularmente, acredito que a obrigatoriedade de manter a câmera aberta e participar das aulas (atribuindo um peso avaliativo) pode surtir efeito. A metodologia influencia na participação. Contudo, é importante destacar que mesmo realizando perguntas pessoais ou atividades gamificadas há uma parcela de estudantes que estão conectados e parecem estar realizando outras atividades ou nem estarem presentes.
- Penso que pode ter alguma interferência, mas não seria a principal. Acredito que está mais ligado ao perfil dos alunos e atividades que já estão trabalhando.
- Acredito que tenha a ver com a disponibilização do material de aula em formatos

digitais e acessíveis em qualquer horário e ao perfil do aluno, que normalmente concilia trabalho e estudo.

- Sim.
- Acho que tem a ver com o fato de ser on line
- Penso que em parte sim, mas muito tem a ver com escalas de trabalho, uma vez que boa parte do alunos atua na aviação comercial, com escala apertadas.
- Falta de Clareza sobre a Importância das Webs-Aulas
- Possível causa: Os alunos podem não enxergar a relevância das aulas para seu aprendizado ou futuro profissional.
- Solução: Relacionar o conteúdo diretamente com a prática profissional, trazendo estudos de caso reais, participação de profissionais do setor e simulações práticas.
- No caso da minha disciplina não é assim. Tenho uma alta participação dos alunos em todos os encontros.
- Acredito que sim, pq a não obrigatoriedade de assistir as webs faz com que os alunos não se esforcem para estarem presentes.
- Considero a frequência boa nas minhas disciplinas.
- Acredito que não é pela metodologia e sim por uma cultura. Deixando para assistir as aulas posteriormente quando precisam realizar as avaliações.
- Essa nova geração está muito ligada a tecnologia, então acredito que formas de gameificação atrairia o interesse dos alunos.
- Não, necessariamente. Alguns estão em horário de trabalho e assistem as gravações depois e tiram dúvidas. Tive casos assim.
- Não. Acredito que a pouca frequência esteja relacionada com o perfil do nosso aluno, ou seja, estudantes que passam o dia trabalhando e optam por assistir as aulas gravadas, em um momento posterior, em que estejam descansados
- Como minhas turmas estão em fases finais de formação, não observo ausência nas aulas.
- Não, creio que esteja ligado a liberdade de frequentar ou não
- Pode ser. A baixa participação pode ser com a metodologia utilizada, como também, pelo interesse do aluno com a disciplina.
- Não. Entendo que grande parte envolve a priorização por parte dos alunos.

CONSIDERAÇÕES sobre a questão 4: Além das possíveis mudanças sobre a METODOLOGIA, que outras sugestões você daria para aumentar a frequência nas webs-aulas.

- Atividades valendo notas para complementar a nota da disciplina
- Sugiro criar eventos presenciais no começo do curso (não sei se é possível) e atividades de ensino e extensão que envolva mais a participação dos alunos. Como, por exemplo, o desenvolvimento de projetos práticos, grupos de pesquisa, minicursos, seminários e eventos para podermos conversar com nos conectarmos com eles.

- Obrigatoriedade da presença. De alguma forma tornar as aulas mais atrativas, com mais aplicações reais.
- Filmes e discussões
- Tarefas
- Novas formas de participação em eventos promovidos por outras instituições além da AEROTD;
- Promover destaque e valorização aos alunos que efetivam mais participação nas atividades acadêmicas promovidas pela faculdade.
- Obrigatoriedade nas aulas e/ou realização de trabalhos sobre o conteúdo abordado para justificar a falta de forma a verificar se ele(a) assistiu a aula.
- Proposta de pontuação mínima em cada disciplina, com ao menos duas participações no fórum e em cada uma das webcobferências. A nota pode ser composta por: atividades, avaliação e participação com pesos diferentes.
- Comunicação: Enviar lembretes por e-mail ou mensagem para lembrar dos horários das aulas, destacar os temas abordados e a importância da participação. Caso isso ainda não seja realizado.
- 1. Participação de convidados que farão breves relatos de tema relacionado com a aula. 2. Links de acesso a material complementar, com vídeos e material interativo. 3. Trazer curiosidades e relatos que conectem a teoria que se está estudado à prática da atividade profissional.
- Mudança nas avaliações. Cobranças nas webs
- Frequência obrigatória
- Criar atividades avaliativas em cada web aula,
- Além de ajustes na metodologia, outras estratégias para aumentar a frequência nas web-aulas

CONSIDERAÇÕES sobre a questão 5: Além das possíveis mudanças sobre a METODOLOGIA, que outras sugestões você daria para aumentar a frequência nas webs-aulas?

- Engajamento e Interatividade
- Uso de quizzes, enquetes e desafios ao vivo.
- Maior participação dos alunos com perguntas e debates.
- Gamificação (recompensas, rankings, certificados).
- Flexibilidade e Acessibilidade
- Aulas gravadas para acesso posterior.
- Opções de horários alternativos.
- Melhor usabilidade da plataforma (interface intuitiva e suporte técnico).
- Comunicação e Motivação
- Lembretes automáticos por e-mail/WhatsApp antes das aulas.
- Divulgação de benefícios diretos (ex.: impacto no aprendizado e notas).

- Reconhecimento da participação (ex.: menções positivas, prêmios simbólicos).
- Penso que grande parte dos alunos do curso trabalham, grande parte deles inclusive já na aviação comercial, segmento que exige horários às vezes a noite inteira o complica muitas vezes o comparecimento às web aulas porém a gravação das mesmas diminui bastante esta situação.
- Considerar a participação obrigatória - e a presença valendo um percentual de nota.
- Não costumo ter problemas com frequência nas webs. Acredito que trazer questões para os alunos responderem durante as webs ajuda.
- Sem sugestões além da metodologia.
- Uso de novas tecnologias.
- Percebi que quando eu utilizo as minhas redes sociais para convidar os alunos para as aulas, isso gera uma expectativa e eles compartilham uns com os outros. Tem dado certo.
- Fazer mais testes de conhecimentos sobre o conteúdo da disciplina (exercícios de fixação)
- Nenhum comentário
- Escalonar as notas, presença em aula, participação, trabalhos com estudo de casos e não somente avaliação
- 1) webs com uma duração maior, onde os professores pudessem fazer atividades com os seus alunos; ou 2) mais web; ou 3) período maior entre as web, para que os professores pudessem passar atividades aos alunos e eles apresentarem na web seguinte.
- Flexibilização de horários e aulas aos sábados

5.2 EGRESSOS (DE 2019 A 2024) - RESPONDENTES

As respostas dos egressos da AEROTD estão apresentadas nos gráficos e comentários a seguir.

5.2.1 Informações Socioeconômicas

GRÁFICO 4: Dados Biodemográficos

5) Sua faixa etária em 2019.

7 respostas

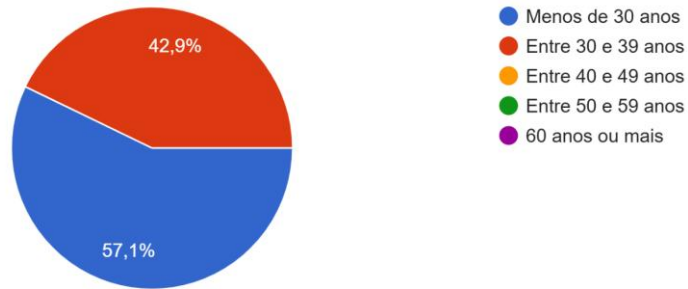


GRÁFICO 5: Curso Superior

5) Curso Superior concluído na AEROTD (Turmas 2023/2 e 2024/1)

7 respostas

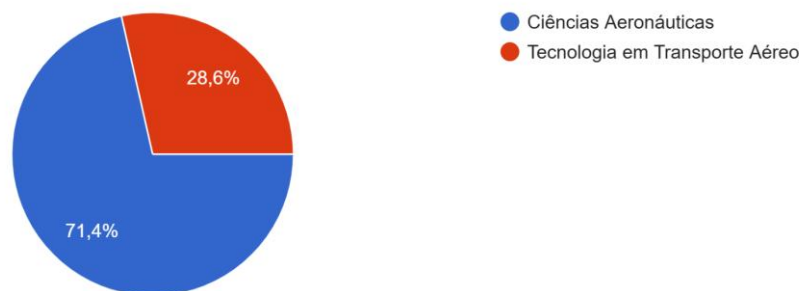


GRÁFICO 6: Promoção Profissional

6) Se você trabalha na área de transporte aéreo, com a conclusão do curso superior na AEROTD, teve alguma promoção?

7 respostas

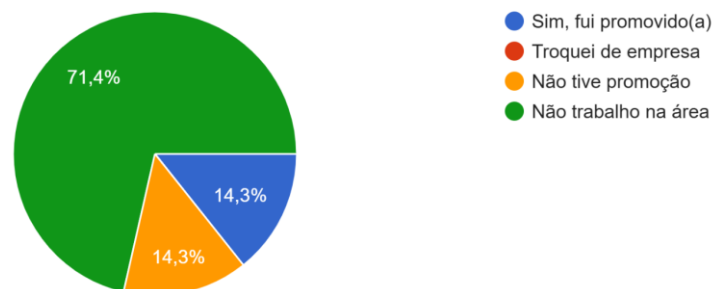
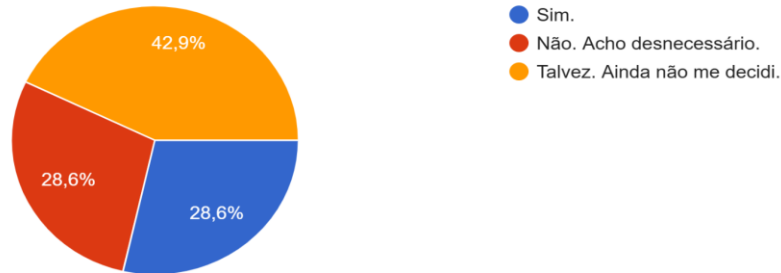


GRÁFICO 7: Pretensão de outro curso

1) Após a conclusão do curso na AEROTD, você ingressou ou pretende ingressar em outro curso de graduação?

7 respostas



Qual curso?

- Ciências Aeronáuticas
- Gestão aeroportuária

GRÁFICO 8: Pós-graduação

2) Você faz ou faria Pós-Graduação?

7 respostas



Cite o curso que está fazendo.

- Gestão de Pessoas Treinamento e Desenvolvimento

Cite a área de interesse:

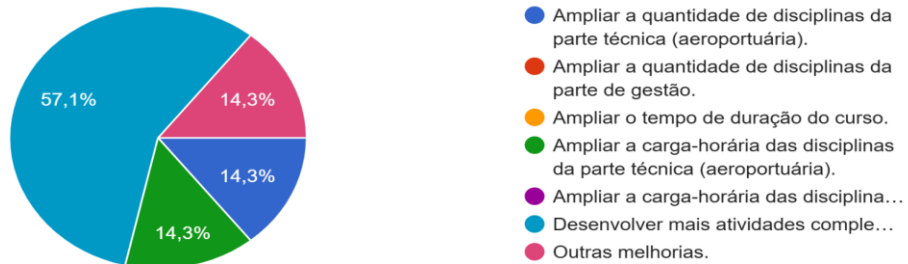
- Aviação Comercial
- Safety
- Business
- Segurança Operacional
- Recursos Humanos

- Gestão aeroportuária

GRÁFICO 9: Desempenho na profissão

4) Em que o currículo do curso superior concluído pode melhorar para possibilitar um melhor desempenho do egresso na profissão no setor de Transporte Aéreo?

7 respostas



Cite as melhorias:

- Desenvolver e estimular mais atividades extra curriculares, e fora do ambiente virtual. Fazer com que o aluno busque através de pesquisas, não necessariamente apenas o TCC/PIN, ampliar seus conhecimentos, fazendo com que, automaticamente, ele tenha ainda dentro do curso, mais contato com os profissionais já atuantes na área e aumentando assim o "network" do aluno.
- Algumas matérias deveriam ser mais aprofundadas EX: Navegação - VFR e IFR, Meteorologia, Conhecimentos técnicos, Teoria de VOO, Regulamentos. Vejo que as matérias foram muito rasas e não nos deram realmente condições para que ao final das matérias o aluno fosse capaz de ir direto para a banca da Anac. (o material de apoio PDF deveria ser mais complexo, envolvendo tudo). Além disso incluir as matérias necessárias para o aluno tirar o PLA teórico. A escola também poderia implantar um simulador de voo para treinamento dos alunos incluindo isso na grade curricular e os capacitando realmente coo faz a PUC. Garante que a procura subiria significativamente, pois é de interesse da maioria que ingressa no curso de CCA. E referente as oportunidades no mercado de trabalho a faculdade poderia encontrar mais parcerias para programas de estágio.
- Os livros são excelentes, os professores são de alto nível, e faltam mais horas para explorarmos isto de maneira online, aumentando o número de horas aula, e explorando também mais a experiência pessoal e profissional dos professores no âmbito da aviação. Faltam também mais atividades externas, como por exemplo alguma ida ao aeroporto para entendermos como funciona as áreas da aviação que compõem um aeroporto ou outra atividades mais que podem ser desenvolvidas e pensadas. Os materiais e aulas não dão suporte suficiente para passar nas provas de piloto privado e comercial. Para o TCC deve ser usado o Word, mas nem todos os alunos têm acesso, pois ele é pago, e o online não tem a mesma formatação do pago, tanto que tive dificuldade de formatar por conta disso, a instituição poderia oferecer aos alunos o word, o login para melhor desempenho no

TCC.

- O curso poderia ter estágio, assim aproximaria mais o aluno da empresa, oferecendo oportunidades e experiências.

GRÁFICO 10: Atuação Profissional

5) De que maneira a imagem da FACULDADE interferiu na sua inserção no mercado de trabalho:
7 respostas

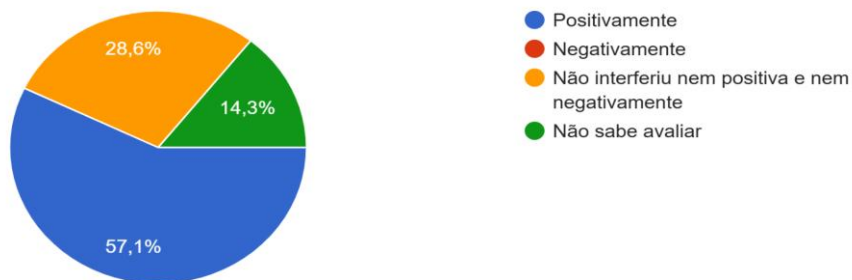
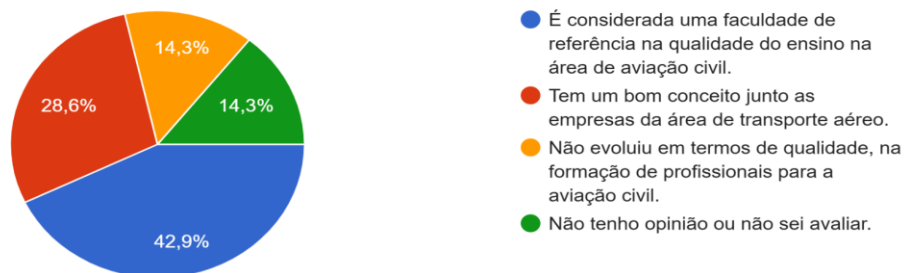


GRÁFICO 11: Classificação da AEROTD

6) Pelas informações e comentários de alunos, ex-alunos e outras pessoas da comunidade, como você classifica a Faculdade de Tecnologia AEROTD?
7 respostas



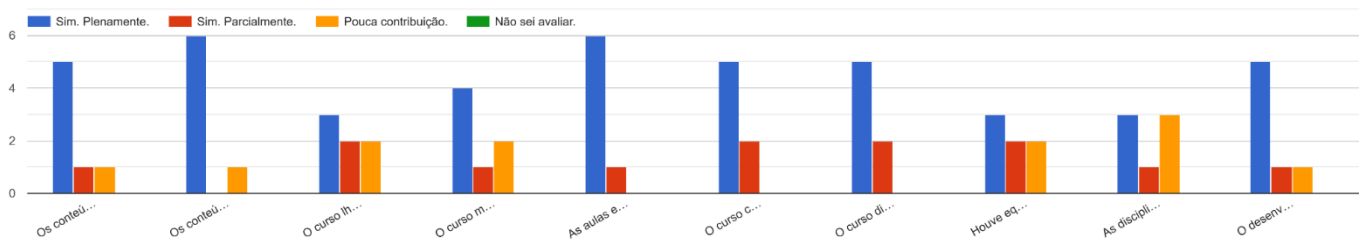
O que pode ser melhorado no curso para que o egresso tenha maior empregabilidade?

- Além da sugestão deixada anteriormente, acredito que, eu como já um estudante do curso de Ciências aeronáuticas, poderia ser feito alguns conteúdos extras, para deixar disponível ao aluno, enfatizando alguns conceitos muito necessários, que devido ao tempo restrito de aulas, não fica muito claro as vezes para o aluno.
- Programas de Estágio.
- Desenvolver mais atividades práticas, junto à linhas aéreas ou aeroportos, como visitas, para saber como tudo funciona na prática. Ou por exemplo algum estágio

- Alguma parceria com cursos no exterior
- Relevância dos temas abordados nas matérias
- Estágios em algumas áreas.
- Realizar o curso de pós-graduação com os alunos que queiram realizar, em vez de ficaram aguardando "fechar" uma turma

GRÁFICO 12: Aspectos do curso

8) Segundo os critérios abaixo, avalie alguns aspectos referentes ao curso superior concluído na AEROTD.

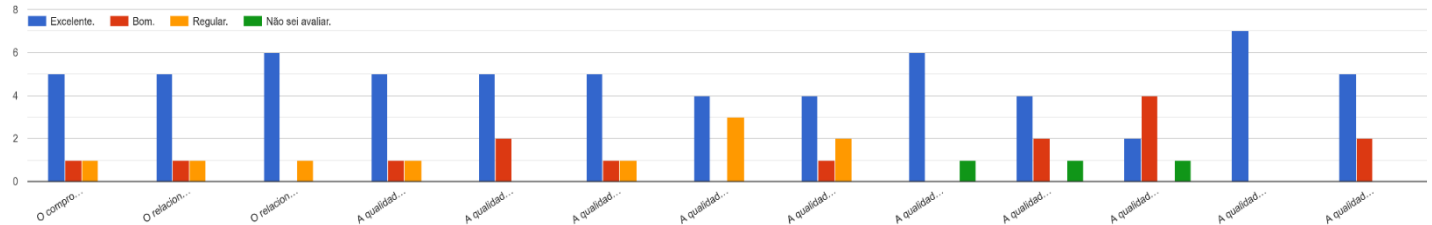


Inclua, aqui outros aspectos que poderiam ser melhorados no curso frequentado:7 respostas

- Já citado anteriormente alguns pontos.
- Como especifiquei no item anterior: Material mais completo, Mais Matérias Técnicas para os Profissionais que vão seguir o ramo da aviação e um simulador de voo da escola para treinamento.
- Possuir alguma indicação para estágio
- Gostei de tudo
- Relevância dos conteúdos abordados
- Nas aulas EAD poderia ter mais aulas ou vídeos.
- Adicionar estágio, para fazer a ligação da teoria na prática

GRÁFICO 13: Gestão da AEROTD

9) Avalie o seu grau de satisfação, em relação aos aspectos da gestão da instituição, abaixo citados:



Deixe seus comentários, contribuições para a melhoria da faculdade e do curso e/ ou críticas que possam contribuir para a qualidade do ensino.

- Agradeço a instituição pelo comprometimento com o aluno, de fazer com que nos tornem profissionais da aviação com excelência. Sabemos o cenário atual da aviação, e de quanto é necessário que nós, futuros profissionais ou já atuantes, sejamos competentes, com conhecimento, precisão e astúcia para resolver as mais diversas situações, no ar ou em solo. Agradeço novamente a toda instituição, coordenadores, professores, administrativo, financeiro, biblioteca, e a todos que juntos, fazem a AEROTD uma instituição "REFÊRENCIA" na formação dos profissionais da aviação. MUITO OBRIGADO!
- Sucesso ao time.

6 ACOMPANHAMENTO E PLANO DE AÇÃO

As ações de melhoria foram contempladas no novo Plano de Autoavaliação Institucional para 2021 a 2023, levando em conta as políticas, metas e objetivos, bem como os indicadores definidos no novo PDI para o período de 2021/2025, o qual será inserido no e-MEC. Serão priorizadas as ações compatíveis com os resultados da análise dos dados e das informações deste Relatório, visando à melhoria das atividades acadêmicas e da gestão da instituição.

Decorrentes dos resultados da Autoavaliação Institucional e das Avaliações Externas, a instituição definiu ações a serem desenvolvidas, anualmente, no período de 2021 a 2023.

No Quadro a seguir estão especificadas as referidas ações e a situação de concretização:

QUADRO 6 – Acompanhamento de Ações.

Ações estabelecidas para o período de 2021 a 2023	Situação: Foi concretizada?		
	Sim	Em Andamento	Não
- Fortalecer a CPA, com destinação de infraestrutura e pessoal com horas semanais de trabalho.	X		
- Ofertar um Programa de Formação Didático-pedagógica aos professores da instituição.		X	
- Implantar uma nova filosofia de gestão, baseada na “gestão da qualidade”			X
- Implantar ações inovadoras na área de gestão de pessoas – Projeto de Trilhas de Capacitação.		X	
- Viabilizar a oferta de atividades extracurriculares e complementares aos alunos e egressos, através de jornadas acadêmicas e seminários na área de aviação civil.		X	
- Implantar um Plano de Benefícios para os funcionários técnico-administrativos.			X
- Viabilizar a implementação de currículo por competências no curso superior, a partir de 2022.		X	
- Ampliar as atividades ofertadas aos alunos pelo Setor de Apoio Psicopedagógico.		X	
- Desenvolver metas e ações de capacitação dos funcionários técnico-administrativos.		X	
- Aprovar, no Conselho Superior, um percentual de recursos financeiros destinados à participação de professores e alunos em eventos relativos à área de aviação civil.	X		
- Aprovar e implantar cursos de Pós-Graduação Lato Sensu até 2022.		X	
- Ampliar a área de convivência para os alunos.		X	
- Incentivar os alunos para produzirem artigos a partir dos trabalhos de TCC, em conjunto com os professores-orientadores.		X	

- Elaborar o Plano Anual de Extensão, para implantação em 2020, em cumprimento à Resolução CNE/CES nº 7/2018.			X
- Investir recursos e capacitação dos docentes para a produção de material didático para os cursos em EaD.		X	
- Adquirir outras plataformas de web conferências que permitam mais interação aluno e professor.	X		
- Revisar os Planos de Cargos e Carreiras do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo, adequando-os à nova legislação trabalhista.		X	
- Investir na melhoria da qualidade o atendimento aos alunos e professores, capacitando os servidores.		X	

Fonte: Elaboração Própria (2023).

As ações concretizadas no Quadro 6 continuarão sendo sugeridas para o ano de 2025. As ações "em andamento" e "não concretizadas" serão acompanhadas pela CPA.

A partir das avaliações realizadas em 2024, elaborou mais o Plano de Ação para 2025.

QUADRO 7 - Plano de Ação 2024.

PLANO DE AÇÃO	
<u>AVALIAÇÕES 2024</u>	<u>AÇÕES PROPOSTAS</u>
Docente (responde sobre AUTOAVALIAÇÃO)	Não se aplica.
Docente (responde sobre TURMA)	Não se aplica.
Docente (responde sobre INSTITUCIONAL)	- Formação em novas metodologias - Formação em gamificação - Revisão nas programações das webs
Egressos (responde informações socioeconômicas)	Não se aplica.

Fonte: Elaboração Própria (2024).

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As avaliações realizadas no ano de 2024 proporcionaram uma visão sobre como os docentes percebem a instituição e as turmas, bem como se percebem.

Após a compilação das informações, um plano de ação para o próximo ano foi elaborado a fim de repassar essas percepções aos gestores da AEROTD.

Concluindo, ressaltamos que a administração da Faculdade de Tecnologia AEROTD vem dando apoio ao trabalho desenvolvido pela CPA e tem demandado muito empenho para concretizar as ações de melhorias definidas nos relatórios da Autoavaliação Institucional da AEROTD.