

2º RELATÓRIO PARCIAL

AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL DA
FACULDADE DE
TECNOLOGIA
AEROTD

2
0
2
2



9

MD

SM

GP

TC

MC

KACHE

8

SUMÁRIO

1	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E DA CPA.....	03
2	APRESENTAÇÃO.....	05
3	EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PAAI - 2021 a 2022.....	06
4	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	07
5	ESTRUTURA DO RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2022.....	08
6	RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO EIXO 2.....	09
6.1	RESULTADOS DA AÇÃO: CONTRIBUIR COM A ELABORAÇÃO DO PDI-2022/2026.....	09
6.2	RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR A SATISFAÇÃO DO EGRESSO COM OS CURSOS E SUA INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO.	10
6.3	RESULTADOS DA AÇÃO: REFORMULAR O PROJETO “MEU EMPREGO.....	16
6.3.1	Primeiro Passo: Autoconhecimento.....	18
6.3.2	Segundo Passo: Âncoras De Carreiras.....	18
6.3.3	Terceiro Passo: Conhecer A Carreira.....	19
6.3.4	Quarto Passo: Conhecendo A Ética Profissional	19
6.3.5	Quinto Passo: aprimorando o desempenho profissional.....	19
6.3.6	Sexto Passo: Inserção No Mercado De Trabalho.....	20
7	7 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO EIXO 3.....	21
7.1	RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR O DESEMPENHO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	21
7.2	RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR AS CONDIÇÕES DE OFERTA DOS CURSOS SUPERIORES SOB A ÓTICA DOS ALUNOS.....	24
7.2.1	Dados de identificação dos participantes da pesquisa.....	24
7.2.2	Avaliação das Condições de Oferta dos Cursos.	28
7.3	OUTRAS ATIVIDADES AVALIADAS NA DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	38
7.3.1	Avaliação dos Eventos de Extensão.....	38
7.3.2	Avaliação dos resultados da produção acadêmica dos alunos.....	40
7.3.2.1	Trabalhos de TCCs do Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo.....	40
7.3.2.2	Trabalhos de PINs do Curso de Ciências Aeronáuticas.....	41
7.4	RESULTADOS DA AÇÃO: REFORMULAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS SUPERIORES.	43
7.5	AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE.....	44
7.5.1	Avaliar as ações desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico (SAPP)	44
	CONCLUSÃO.....	49
	REFERÊNCIAS.....	49






EXPEDIENTE

FACULDADE DE TECNOLOGIA AEROTD

DIRETOR GERAL:

JUAN HENRIQUE PEREIRA IBAÑEZ

DIRETORA ACADÊMICA:

LOURDES ALVES

2º RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE DE TECNOLOGIA AEROTD

2022

ELABORAÇÃO:

Marlete dos Santos Dacoreggio

Lourdes Alves

REVISÃO:

Lourdes Alves

APROVAÇÃO:

Membros da CPA

PROTOCOLADO NO e-MEC:

30/03/2023

FICHA CATALOGRÁFICA

E74 Escola de aviação civil (AEROTD)
2º relatório parcial da autoavaliação institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD: 2022/
Elaboração Marlete dos Santos Dacoreggio e Lourdes Alves. – Florianópolis: AEROTD, 2023.
50 p.: il., color.

Inclui bibliografia

1. Autoavaliação Institucional 2022. 2. Comissão Própria de Avaliação. I. Dacoreggio, Marlete dos Santos. II. Alves, Lourdes. III. Título.

CDU 378.6

Ficha catalográfica elaborada por Inez Helena Garcia CRB – 14/950

J

MD

SM

GP

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA FACULDADE E DA CPA

1.1 DADOS DE INSTITUIÇÃO ACADÊMICA

- ✓ **Direção Geral:** Juan Henrique Pereira Ibañez
- ✓ **Direção Acadêmica:** Lourdes Alves
- ✓ **Coordenador dos Cursos Superiores:** Giovani de Paula
- ✓ **Coordenadora do NEaD:** Sandra Mazutti
- ✓ **Coordenadora de TCC e PIN:** Greicy Spanhol Lenzi
- ✓ **Coordenadora Pedagógica:** Marlete dos Santos Dacoreggio
- ✓ **Setor de Apoio Psicopedagógico:** Greicy Spanhol Lenzi
- ✓ **Secretária Acadêmica:** Neusely Maria Teixeira
- ✓ **Bibliotecária:** Inez Helena Garcia

1.2 DADOS DA CPA – Comissão Própria de Avaliação

I – Coordenação da CPA:

Prof^a. Marlete dos Santos Dacoreggio

II – Representante das Coordenações dos Cursos Superiores

Prof. Giovani de Paula

III – Representantes do Corpo Docente dos Cursos Superiores

Profa. Sandra Mazutti

Prof. Marcelo Ceriotti

IV – Representante do Corpo Discente dos Cursos Superiores

Acad. Victor Köche Nunes Cruz

V – Representantes do Corpo Técnico e Administrativo da IES

Sr. João Schorne de Amorim

Sra. Inez Helena Garcia

VI – Representante da Sociedade Civil Organizada

Sra. Cláudia Thofehrn

Designação: Portaria nº 04/AEROTD/2022

Gestão: 2022 a 2024

JH

MD

SM

GP

2 APRESENTAÇÃO

O processo de autoavaliação institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, objeto do **2º RELATÓRIO PARCIAL** do Ciclo (2021-2023), elaborado pela CPA e será postado no e-MEC até 31/03/2023. Contempla as dimensões definidas em seu **Plano de Autoavaliação Institucional**, elaborado para o **período de 2021 a 2023**. A instituição entende de que a autoavaliação institucional se configura como uma ferramenta de gestão, capaz de comparar o planejado com o realizado, de avaliar o que foi planejado e sugerir melhorias e de suscitar novos debates no meio acadêmico, colaborando com a melhoria contínua dos processos e com o fomento ao diálogo entre a comunidade acadêmica.

Ainda, a instituição entende que a autoavaliação Institucional se constitui em uma estratégia para produzir conhecimentos claros e objetivos sobre os avanços obtidos na gestão da IES, assim como obter dados para a melhoria dos processos e procedimentos que devem ser executados para o desenvolvimento das áreas acadêmica e administrativa da faculdade. Ela se destina a cumprir o estabelecido na lei do SINAES e para avaliar sistemática e continuamente as ações desenvolvidas pela IES, sendo entendida como um processo que deve atender à tríplice exigência:

- a) Ser um processo contínuo de aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem;
- b) Ser uma ferramenta de mensuração do planejamento com as ações desenvolvidas pela gestão da instituição; e
- c) Ser um meio sistemático de prestação de contas à comunidade acadêmica e à sociedade.

Visa, também, ao desenvolvimento de uma cultura institucional de busca permanente e sistemática de auto superação, nos contextos interno e externo, e atua como uma ferramenta que possibilita a concretização da ideia de integração e de articulação entre o que foi planejado e o que foi concretizado.

Atendendo aos dispositivos legais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a AEROTD traçou seu **Plano de Autoavaliação Institucional**, para o período de 2021 a 2023, contemplando algumas das dez dimensões do SINAES para 2022. O Plano contempla o total das dimensões, as quais devem ser avaliadas durante o Ciclo Avaliativo, dividido em três anos.

3 EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA 2022

A autoavaliação institucional é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivos, observados os princípios do SINAES e as singularidades da instituição. O Plano de Autoavaliação Institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, para o período de vigência do seu Plano (2021-2023) está organizado, conforme a legislação e normas específicas, em cinco eixos, que contemplam as dez dimensões do SINAES.

Para 2022 o Plano contempla os seguintes eixos e dimensões (Quadro 1). Assim definido, neste **2º Relatório Parcial** do ciclo avaliativo (2021-2023) foram contempladas ações inerentes aos seguintes **Eixos e respectivas Dimensões**, conforme quadro 1, a seguir,

QUADRO 1: Das ações desenvolvidas por dimensão do SINAES-2022

EIXOS	DIMENSÕES CONTEMPLADAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	a) Contribuir com a elaboração do novo PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional (2022-2026).
	- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.	a) Avaliar a satisfação do egresso com os cursos e sua inserção no mercado de trabalho. b) Reformular o Projeto “Meu Emprego”.
EIXO 3: Políticas Acadêmicas	- Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão	a) Avaliar o desempenho docente no processo de ensino e aprendizagem (Cursos Superiores em EaD). b) Reformular os Projetos Pedagógicos dos cursos superiores. c) Avaliar as condições de oferta dos cursos superiores sob a ótica dos alunos.
	- Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Esta dimensão não foi avaliada em 2022, mas irá contemplar as ações para 2023
	- Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes	a) Avaliar as ações desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico.

Fonte: Plano da CPA, AEROTD, 2021

Assim, este relatório apresenta os resultados das ações desenvolvidas em cada dimensão, apresentando o relato e análise dos dados e informações obtidas,






4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Ao se elaborar trabalhos técnicos e científicos é preciso a adoção de conceitos e fundamentos relativos à metodologia utilizada no levantamento e tratamento dos dados, com a finalidade de buscar soluções para problemas do cotidiano. Na literatura encontra-se a classificação da metodologia de pesquisa quanto a sua natureza, quanto a abordagem do problema e quanto aos meios e fins.

Quanto à natureza, esta pesquisa caracteriza-se como aplicada, pois tem por finalidade “[...] gerar conhecimentos para aplicação prática e dirigida à solução de problemas específicos” (SOUZA *et al.* 2007, p. 38). No caso desta pesquisa, a sua aplicação ocorre a partir das análises dos dados e informações levantadas e a definição do **Plano de Ações de Melhorias** que tem por finalidade a correção de fragilidades e fortalecimento dos pontos fortes e oportunidades.

Quanto à problemática de estudo – autoavaliação institucional – esta pesquisa pode ser considerada quali-quantitativa, pois se utiliza de levantamento de dados, que são trabalhados estatisticamente, com a finalidade de se obter resultados sobre o objeto avaliado. Também, em seu viés qualitativo a pesquisa utilizou-se de análise documental, para efetuar os relatos das diversas ações acima especificadas por dimensão. Caracteriza-se, quanto aos meios e fins, como um estudo de caso de abordagem descritiva. Quanto aos instrumentos de pesquisa adotou-se os seguintes:

1) Questionário estruturado com questões de escolha simples para levantar os dados referentes a pesquisa da autoavaliação institucional, contemplando:

- a) Avaliar o desempenho docente no processo de ensino e aprendizagem (Cursos superiores em EaD) sob a ótica dos alunos;
 - b) Reformular os Projetos Pedagógicos dos cursos superiores;
 - c) Avaliar as condições de oferta dos cursos superiores na opinião dos alunos;
 - d) Avaliar a satisfação do egresso com os cursos e sua inserção no mercado de trabalho.
- a) Avaliar as ações desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico.

2) Análise documental dos projetos acadêmicas, conforme consta do quadro nº 1, em cada dimensão, sendo:

- a) Analisar os resultados da avaliação do PDI em vigência até 2022;
- b) Reformular os Projetos Pedagógicos dos cursos superiores;
- c) Reformular o Projeto “Meu Emprego”.

Os instrumentos de pesquisa foram elaborados e discutidos com os membros da CPA, virtualmente, por intermédio da ferramenta ZOOM, no sentido de aprimorar as questões e verificar a sua clareza e compreensão. Depois os questionários foram estruturados na ferramenta *Google Forms* e encaminhados aos sujeitos da pesquisa.

A população pesquisada consistiu de todos os alunos matriculados em 2022, em todas as fases dos cursos superiores.

O tratamento dos dados quantitativos foi estatístico e os qualitativos consistiu de relatos e análises e foram registrados e agrupados por eixo e dimensão, conforme especificado no quadro 1.

5 ESTRUTURA DO RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DE 2022

Toda pesquisa é uma tentativa de encontrar as razões de algum problema decorrente de situações ou fatos anteriores. Para se chegar a resultados confiáveis, faz-se necessário elaborar e apresentar os dados e as informações recolhidos em campo, de forma clara, objetiva e sistematizada.

Assim entendido, e de acordo com as normas definidas pelo INEP/DAES/CONAES, este **2º RELATÓRIO PARCIAL (2022)**, contempla as ações desenvolvidas no ano, conforme previsto no Plano da CPA e definido no quadro 1 por DIMENSÕES.

Os resultados são apresentados em forma de tabelas e gráficos para os resultados da pesquisa quantitativa junto aos alunos dos cursos superiores. Os dados e informações das demais ações arroladas, são apresentadas em forma de relatos e análises simples, conforme a característica de cada documento. As contribuições qualitativas dos participantes da pesquisa são apresentadas em quadros.

Portanto, os resultados que constam deste relatório estão organizados por **Eixo e suas dimensões**, conforme consta do Plano de Autoavaliação Institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD.



6 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO EIXO 2

Este Eixo, denominado de “**DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**” contempla a **Dimensão 1**: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; e a **Dimensão 3**: Responsabilidade Social da Instituição. Foram previstas no Plano de Autoavaliação Institucional da AEROTD, nestas duas dimensões as seguintes ações, conforme consta do Quadro 2, a seguir.

Quadro 2: Autoavaliação no Eixo2

EIXOS	DIMENSÕES CONTEMPLADAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS
EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	- Dimensão 1 : Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	a) Contribuir com a elaboração do novo PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional (2022-2026).
	- Dimensão 3 : Responsabilidade Social da Instituição.	a) Avaliar a satisfação do egresso com os cursos e sua inserção no mercado de trabalho. b) Reformular o Projeto “Meu Emprego”.

Fonte: Plano de Autoavaliação da CPA, AEROTD, 2021.

6.1 RESULTADOS DA AÇÃO: CONTRIBUIR COM A ELABORAÇÃO DO PDI-2022/2026

Neste espaço do Relatório serão apresentadas ações desenvolvidas em 2021 e 2022 de avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), aditado em 2018 (*válido até 2022*), conforme estabelece a Lei nº 10.861/2004 que institui o SINAES. Os resultados da avaliação das ações contribuíram para a elaboração do NOVO PDI para período de agosto de 2022 a julho de 2026.

Para cumprimento desta ação a CPA, juntamente com o grupo de gestores da Faculdade de Tecnologia AEROTD, avaliaram as metas e ações que constam do PDI (*vigente até julho de 2022*), com a finalidade de identificar as melhorias e/ou mudanças a serem efetuadas para ajustar às necessidades de desenvolvimento e condições da instituição para a elaboração do NOVO PDI (2022 a 2026).

Na referida avaliação foram analisadas e apontadas melhorias, contemplando também os seguintes indicadores:

- **Indicador 2.1:** Missão, valores, objetivos e metas;
- **Indicador 2.2:** PDI – relação com planejamento didático-instrucional e políticas para a graduação e pós-graduação;
- **Indicador 2.3:** PDI – políticas e práticas de extensão;
- **Indicador 2.4:** PDI e as políticas de inclusão;

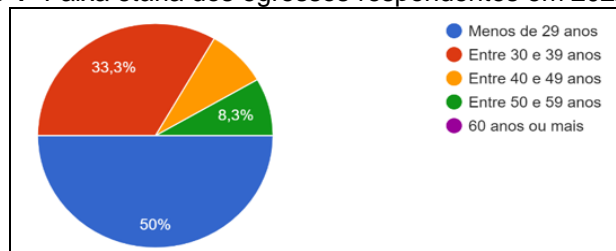
- **Indicador 2.5:** PDI – políticas voltadas ao desenvolvimento econômico e responsabilidade social;
- **Indicador 2.6 e 2.7:** PDI e as políticas institucionais para o EaD. Na reunião de avaliação foram apontadas melhorias e/ou modificações nas metas e ações do PDI, de uma forma geral, destacando os pontos que apresentavam fragilidades.

6.2 RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR A SATISFAÇÃO DO EGRESSO COM OS CURSOS E SUA INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO.

A pesquisa apresentou dados pessoais dos egressos da AEROTD, onde sinalizaram que o profissional formado pelos cursos de graduação chega ao mercado de trabalho com competências para desempenhar diversas atividades ligadas à pilotagem de aeronaves (**PILOTO 360º**)¹ e a gestão de operações da aviação civil.

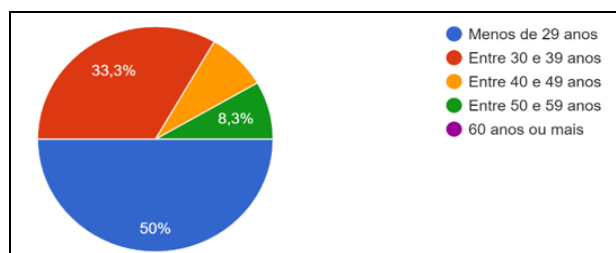
Percebeu-se pela análise dos resultados de que a metade dos egressos respondentes estão numa faixa etária inferior a 29 anos; e que mais da metade continua na mesma empresa depois que concluiu o curso, mas sem promoção de cargo, representados nos gráficos 1 e 2.

Gráfico 1- Faixa etária dos egressos respondentes em 2022



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

Gráfico 2- Área de trabalho em que atua, após a conclusão do curso, em 2022



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

¹ Fonte: Site institucional. Disponível em: <https://aerotd.com.br/sobre-nos> Acesso em 13 mar. 2023

A ANAC incentiva as empresas aéreas a implementar políticas ou metas de Desenvolvimento de Pessoas, utilizando-se para tanto da Instrução Normativa Nº 157, de 15 de junho de 2020. Essa Instrução Normativa implementa a Política de Desenvolvimento de Pessoas no âmbito da Agência Nacional de Aviação Civil (ANAC)², tem como objetivo geral “[...] assegurar a profissionalização dos ocupantes dos cargos do quadro de pessoal da ANAC ou que nela tenham exercício” (ANAC, Art. 8º). E como objetivos específicos, “[...] I - promover o desenvolvimento das competências organizacionais; II - promover o desenvolvimento de competências dos servidores; e III - instituir os Programas Específicos de Capacitação e Trilhas de Aprendizagem” (ANAC, Art. 9º).

A respeito da continuidade dos estudos, um terço dos respondentes querem cursar uma pós-graduação na AEROTD. O que significa que acreditam na instituição e, também, isto requer novas reflexões e iniciativas da instituição para oferecer cursos *lato sensu* aos seus egressos e a todos que tiverem interessados. Outro um terço dos respondentes, não pretendem cursar uma pós-graduação porque não possuem condições financeiras. Este dado é comum, atualmente, em todo o ensino superior particular, principalmente, em decorrência da situação financeira da sociedade brasileira. Esses resultados estão expressos no gráfico 3, a seguir:

Gráfico 3- Interesse ou não em fazer Pós-Graduação demonstrado pelos egressos respondentes



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

A pesquisa também mostrou um equilíbrio entre a escolha da área de interesse dos egressos, sendo que a maioria têm interesse relacionado aos cursos ofertados: piloto e comissário de voo, o que demonstra que todos são apaixonados pela área da aviação civil.

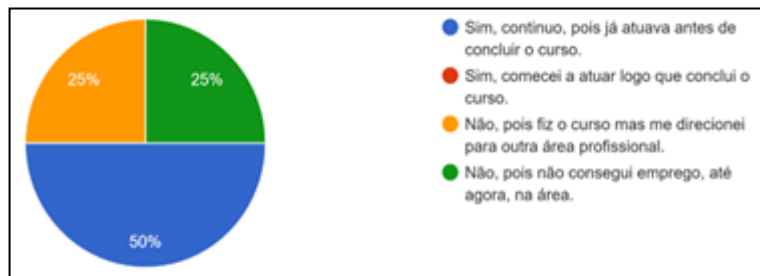
² ANAC. Instrução Normativa Nº 157, de 15 de junho de 2020, que implementa a Política de Desenvolvimento de Pessoas no âmbito da Agência Nacional de Aviação Civil. Disponível em <https://www.anac.gov.br/assuntos/legislacao/legislacao-1/instrucoes-normativas/2020/instrucao-normativa-no-157-15-06-2020> - Acesso em: 13 mar. 2023.

O comissário de voo, é uma terminalidade do Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo e forma o profissional responsável pela segurança, tranquilidade e conforto dos passageiros e de toda a tripulação da aeronave, sendo profissionais altamente treinados e capacitados para garantir a segurança do voo. Além de possibilitar a atuação como Comissário de Voo, o curso de tecnologia forma profissionais para atuar em várias operações, em terra, em aeroportos e empresas aéreas.

O curso de Ciências Aeronáuticas forma piloto de linha aérea e gestor de aviação civil. A pilotagem de aeronaves é uma das profissões mais interessantes e uma daquelas que mais se exige competências profissionais, já que são necessárias horas de estudos teóricos e muitas aulas práticas para que possa pilotar aviões particulares ou comerciais.

Outro ponto da pesquisa foi identificar se os egressos atuam na área do curso que concluíram. Percebeu-se que a metade dos respondentes atuam na área desde antes da conclusão do curso. Outra parcela dos respondentes mudou de área profissional; outra parte não conseguiu emprego; e um pequeno grupo que começou a atuar assim que concluiu o curso. Vide gráfico 4 a seguir.

Gráfico 4- Atuação profissional na área do curso concluído pelos respondentes



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

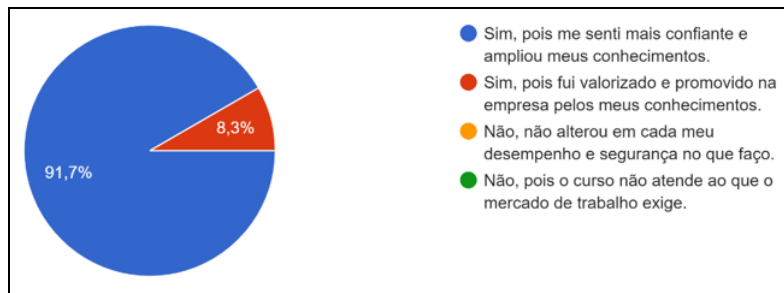
Com mais pessoas viajando, mais profissionais terão a oportunidade de trabalhar no transporte aéreo. O Brasil vive um momento de expansão na aviação civil e será necessário mais piloto, gestor, comissário de voo, mecânico, atendente aeroviário, operador de tráfego aéreo, etc (AEROTD)³.

Outra questão formulada na pesquisa trata de verificar se “**o curso concluído possibilitou maior segurança na execução das atividades e melhor desempenho na profissão**”. O resultado apontado pelos respondentes encontra-se no gráfico 5, a seguir.

[Assinaturas manuscritas]

³ Site da AEROTD. Disponível em: <https://aerotd.com.br/faculdade-de-aviacao-civil/> Acesso em 13 mar. 2023.

Gráfico 5- Maior segurança na execução das atividades e melhor desempenho na profissão



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

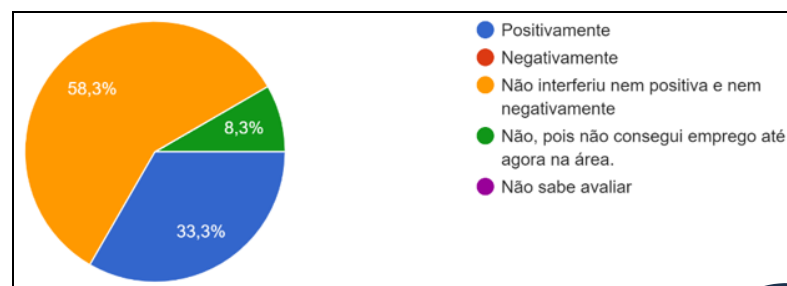
O índice de respostas foi surpreendente, pois 92% alegam que se sentiram mais confiante e ampliou seus conhecimentos, e 8% disseram que foram promovidos. Isso prova que os cursos ofertados pela AEROTD atendem a necessidade dos alunos e está formando bons profissionais.

Fazer com que o egresso opine a respeito do currículo da sua formação também faz parte do processo formativo. A respeito do currículo, os egressos da AEROTD deram sugestões e demonstraram a grande vontade de aprender mais, quando afirmaram que gostariam que tivessem mais disciplinas no curso e muitas outras sugestões que estão relatadas na parte qualitativa da pesquisa e que serão apresentadas posteriormente. Agora cabe à instituição investigar estas sugestões, estudá-las e tomar as decisões necessárias à demanda.

Deduz-se que o ensino superior, neste caso a graduação, tem um papel fundamental no desenvolvimento dos acadêmicos e em sua atuação profissional. Além disso, durante o curso os alunos têm acesso a diversas oportunidades e pessoas e, com isso, passam a se entender e a criar laços pessoais e profissionais.

Em relação a pergunta sobre “se a imagem da faculdade interferiu na inserção no mercado de trabalho”, os resultados estão demonstrados no gráfico 6, a seguir.

Gráfico 6- Interferência da imagem da faculdade na inserção no mercado de trabalho



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

Sabe-se que **imagem da instituição onde se estuda, perante à sociedade e o mercado de trabalho, interfere na hora, positiva ou negativamente**, na seleção e contratação de futuros colaboradores pelas empresas. Pelas respostas dos egressos, participantes da pesquisa, em sua maioria, afirmam que não interferiu, entretanto, foi constatado que 33,3% afirmou que interferiu positivamente.

Estes resultados obtidos no gráfico 6 acima, se alinha à questão seguinte da pesquisa que pergunta: “como o egresso considera a instituição, a partir do que ele ouve a respeito dela”. Os resultados obtidos estão expressos no gráfico 7, a seguir.

Gráfico 7- Opinião do egresso sobre a AEROTD, a partir do que ele ouve de colegas, ex-alunos e outras pessoas que atuam na área de aviação civil.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

Percebe-se, pelos resultados, que existem coerências nas respostas das duas últimas questões, pois, 33,3 % dos egressos responderam que a AEROTD interferiu positivamente na sua entrada no mercado de trabalho e 33,3 % dos egressos considera a instituição como uma faculdade de referência na qualidade do ensino na área da aviação civil. Estas respostas demonstraram a fidedignidade da pesquisa e afirmam a necessidade do fortalecimento da marca como citado anteriormente.

Foi uma avaliação positiva, pois a grande maioria dos egressos reconheceu que o curso, de um modo geral, contribuiu plenamente para a inserção ao mercado de trabalho. Destaca-se que, no espaço destinado às questões abertas e de respostas livres, os respondentes acrescentaram opiniões valiosíssimas para a melhoria da instituição e dos cursos de graduação, o que representa que a autoavaliação sob a ótica dos egressos é de fundamental importância para a melhoria contínua da qualidade do ensino e inovação curricular.

Finalizando a pesquisa com os egressos, solicitou-se a avaliação das seguintes questões: **(Q8)** Como foi a preparação do egresso, pela faculdade, para inserção no

mercado de trabalho; **(Q9)** Qualidade da organização didático-pedagógica e tecnológica, empregada pela faculdade, nos cursos em EaD.

Na **questão nº 08** foram avaliados os seguintes aspectos:

Quadro 3: Como foi a preparação do egresso, pela faculdade, para inserção no mercado de trabalho

Q8 - preparação do egresso, pela faculdade, para inserção no mercado de trabalho.
Aspectos que foram avaliados
a) Os conteúdos trabalhados nas disciplinas auxiliaram no desenvolvimento da sua formação pessoal ?
b) Os conteúdos trabalhados nas disciplinas auxiliaram no desenvolvimento da sua formação profissional ?
c) O curso lhe preparou, adequadamente, para trabalhar em equipe e para a resolução de problemas em diferentes situações?
d) O curso lhe possibilitou o desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação, negociação, cooperação e coordenação?
e) As aulas e atividades acadêmicas lhe possibilitaram a compreensão das relações e o comprometimento com a responsabilidade ambiental e social?
f) O curso contribuiu para o seu aprimoramento das habilidades técnicas e comportamentais para sua aplicação no campo profissional?
g) O curso abordou os valores éticos, morais, às diferenças culturais, políticas, sociais e religiosas para a melhoria da convivência em sociedade?
h) Houve equilíbrio entre a distribuição das disciplinas de formação Básica e em gestão e na formação técnica no currículo do curso?
i) As disciplinas do curso, na discussão dos conteúdos, enfocaram a relação teoria-prática e a aplicabilidade à área do transporte aéreo?
j) O desenvolvimento do TCC ou PIN contribuiu, significativamente, para o aprofundamento de conhecimentos e para o desenvolvimento de competências técnicas na área do curso?

Fonte: CPA, AEROTD, 2022

No que se refere aos resultados obtidos, a partir da avaliação dos respondentes, verificou-se que predominou, **acima de 75%** em todos os aspectos o critério: **(Sim, plenamente)**.

Na **questão nº 9**, foi avaliada a “Qualidade da organização didático-pedagógica e tecnológica, empregada pela faculdade, nos cursos em EaD”. Os elementos avaliados nesta questão, pelos respondentes, foram:

Quadro 4: Qualidade da organização didático-pedagógica e tecnológica, empregada pela faculdade, nos cursos em EaD.

Qualidade da organização didático-pedagógica e tecnológica
Elementos avaliados pelos egressos
a) Como você avalia, de maneira geral, as aulas ministradas pela AEROTD, na modalidade EaD?
b) Como você avalia a metodologia adotada no curso, com a utilização de: livro didático, videoaulas, web aulas e atividades para a aprendizagem dos alunos?
c) O curso frequentado por você, na modalidade EaD, contribuiu para a promoção da sua habilidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções de problemas do mercado de trabalho e da sociedade?
d) Como você avalia a qualidade do material didático (livro, videoaula e atividades) ofertado no seu curso?
e) Como você avalia a qualidade das web-aulas e aulas de revisão de cada disciplina?
f) Como você classifica a qualidade das avaliações da aprendizagem (Provas Finais de cada disciplina e do PROVÃO) realizadas durante o curso?
g) Como você avalia a qualidade do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem, em termos de acesso e facilidade de navegação?
h) Na média, como você avalia o desempenho obtido com as disciplinas do curso, em relação ao seu desenvolvimento profissional?
i) Na média, como você classifica a qualidade do corpo docente que atua em seu curso?
j) Na média, como você classifica a qualidade do atendimento dos monitores de seu curso?

Fonte: CPA, AEROTD, 2022

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Nos resultados obtidos com a avaliação feita pelos egressos, acerca dos elementos que constam no quadro da questão 9, percebe-se que predominou os **critérios “excelente” e “bom”**. No entanto, verificou-se que os elementos das letras **(c; e; g; h; j)**, obtiveram um percentual, a ser considerado, no **critério “Regular”**.

Na **questão 10**, última do questionário, foi possibilitado que os respondentes apresentassem **suas críticas e/ou sugestões de melhorias** que pudessem contribuir para a melhoria da instituição e do curso. Os resultados serão considerados na elaboração do Plano de Ações de Melhorias da CPA para 2023.

6.3 RESULTADOS DA AÇÃO: REFORMULAR O PROJETO “MEU EMPREGO”

O Projeto Meu Emprego faz parte da Política de Desenvolvimento Econômico e Social prevista no PDI da instituição, adotado a partir de 2019.

Surgiu a partir da identificação das necessidades dos alunos da AEROTD quanto a uma preparação para o processo seletivo nas companhias aéreas. O foco do projeto é possibilitar o desenvolvimento, pelo ex-aluno, de habilidades inerentes ao aperfeiçoamento de conceitos, postura e marketing pessoal e atitudes necessárias para um desempenho eficiente dos candidatos na entrevista para ingresso no mercado de trabalho.

Com a demanda por essas orientações, este projeto passou a atender além de seus ex-alunos, pessoas da comunidade que desejam receber orientações sobre processos seletivos em empresas.

A justificativa para o projeto está embasada no modelo econômico adotado no Brasil, que fez surgir uma expansão do desemprego. Nesse contexto de competitividade, o mercado de trabalho vem aumentando a exigência com relação às qualificações profissionais, exigindo também a consonância/identificação entre o perfil do colaborador e o da organização (KAPERER, 2010).

Em outras palavras, o mercado está buscando identificar profissionais qualificados tecnicamente (conhecimento) e com competências comportamentais, e que tenha habilidades e atitudes que estejam alinhadas com o posicionamento da empresa.

Dessa maneira, a criação deste projeto foi de grande valia para os envolvidos, principalmente para os que necessitam de uma vaga no mercado de trabalho, sejam eles nossos ex-alunos e outras pessoas que nos procuram para aprimorar suas habilidades.

Este projeto de preparação de candidatos para processos seletivos de ingresso no mercado de trabalho, **tem por objetivos:**

- Demonstrar as principais competências exigidas para o desempenho profissional nas empresas, especialmente na área de aviação civil.
- Auxiliar na comunicação interpessoal do candidato.
- Discutir os aspectos comportamentais, posturais e de marketing pessoal.
- Demonstrar a importância dos aspectos técnicos da linguagem corporal e oral.
- Treinar as regras de etiqueta específicas da profissão.
- Demonstrar discernimento na escolha do vestuário para a ocasião.

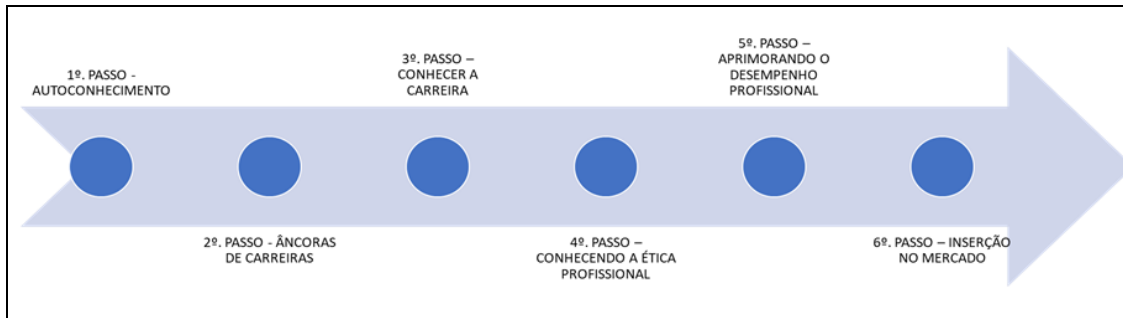
Tem como público-alvo, candidatos ao 1º emprego e os que procuram recolocação, sendo constituído dos seguintes: **a)** Egressos e alunos dos cursos da AEROTD; **b)** Estudantes que buscam o seu primeiro emprego; **c)** Profissionais que buscam recolocação no mercado de trabalho; **d)** Outras pessoas interessadas.

O Projeto “**MEU EMPREGO**” implantado em 2019 está passando por uma reformulação, a partir do 2º semestre de 2022 e ainda não foi concluído. Deixará de ser, somente, a preparação do candidato para a participação em processos seletivos de empresas, principalmente, àquelas que trabalham com transporte aéreo e passa a ter como **OBJETIVOS (1)** fornecer ao candidato os subsídios necessários para uma escolha profissional consciente e alinhada aos seus talentos, que podem ser inatos ou desenvolvidos por meio do projeto. **(2)** entregar para o mercado de trabalho, profissionais mais preparados e alinhados com as necessidades das empresas aéreas, aeroportos, entre outros segmentos da área da aviação, bem como demais segmentos empresariais/profissionais. Esse novo projeto será denominado “**TRAJETÓRIA PROFISSIONAL**”.

O novo projeto terá a coordenação dos seguintes setores: o Setor de Apoio Psicopedagógico (SAPP), a Biblioteca e a Direção Geral da Faculdade. Para executar as atividades serão envolvidos os professores da instituição. O projeto será ofertado de maneira gratuita aos candidatos, que a partir do autoconhecimento e do alinhamento com as âncoras de carreiras, terão a oportunidade de optar por realizar cursos complementares gratuitos e/ou adquiridos de forma extracurricular na própria instituição.

O Projeto **TRAJETÓRIA PROFISSIONAL** O projeto prevê que o candidato seja mobilizado a **construir sua trajetória de carreira/profissional** passando por 6 passos, conforme figuras a seguir:

Figura 1: Trajetória de carreira/profissional do candidato ao projeto.



Fonte: Desenvolvido pelas autoras. AEROTD, 2022.

6.3.1 Primeiro Passo: Autoconhecimento

O conceito do autoconhecimento se refere ao conhecimento que uma pessoa tem a respeito de si mesma. Visa promover o conhecimento sobre quais são suas potencialidades, seus desejos, ambições e limitações. Este passo terá a duração de 01 a 02 meses. A figura 1, a seguir demonstra os aspectos que abrangerá.

Figura 2: Aspectos sobre o autoconhecimento.

AUTOCONHECIMENTO
Quem sou eu?
Autoliderança (conhecendo minhas emoções, autorresponsabilidade, autoconfiança)
Ponto Fortes x Pontos Fracos
Roda da vida (Raio X)
Qual é o meu sonho?
Projeto de vida

Fonte: Desenvolvido pelas autoras. AEROTD, 2022.

6.3.2 Segundo Passo: Âncoras de Carreiras

Nesse passo serão trabalhados os conceitos de Âncoras de Carreiras. As âncoras são os princípios que norteiam a trajetória profissional de uma pessoa. Destarte, as âncoras são as motivações que levam as pessoas a escolherem determinada profissão. O conceito de âncoras é extremamente relacionado com o autoconhecimento profissional, uma vez que ao se conhecer melhor a pessoa pode realizar escolhas mais assertivas.

As âncoras de carreira, remetem a fixação, ou seja, uma base sólida que dará subsídios que apoiarão as escolhas profissionais do indivíduo.

6.3.3 Terceiro Passo: Conhecer a Carreira

Nessa etapa o candidato irá conhecer, especificamente, a carreira que almeja, e que possam ser relacionadas com os cursos ofertados pela AEROTD. Serão abordados os aspectos primordiais de cada profissão a partir de mesas-redondas e palestras com profissionais qualificados.

Figura 3: Formação Profissional relativa aos cursos da instituição

COMISSÁRIO	MECÂNICO	PILOTO E CIÊNCIAS AERONÁUTICAS	TECNÓLOGO EM TRANSPORTE AÉRO
Como é o trabalho Perfil Profissional Relacionando as âncoras de carreira Postura e Ética			

Fonte: Desenvolvido pelas autoras. AEROTD, 2022.

6.3.4 Quarto Passo: Conhecendo a Ética Profissional

Neste passo será apresentado ao candidato fundamentos e práticas acerca do conceito de ética profissional, bem como o conjunto de valores e normas comportamentais a serem seguidos no ambiente colaborativo e que visam o desenvolvimento de relações saudáveis e respeitadas entre todos os profissionais. O passo promove o diálogo sobre os benefícios que o comportamento ético traz para todos no ambiente colaborativo e visa instrumentalizá-los com base em códigos de conduta já estabelecidos e preconizados por órgãos e organizações da área de aviação civil, além de apresentar orientações essenciais de como adotar um comportamento ético no ambiente colaborativo.

6.3.5 Quinto Passo: Aprimorando o Desempenho Profissional

Neste passo do projeto, o candidato já conhece suas potencialidades e suas necessidades de aprimoramento. Assim, serão ofertadas diversas capacitações no intuito dele escolher quais precisa para melhorar seu desempenho. A figura 3, a seguir, apresenta algumas possibilidades de capacitação a serem ofertadas.



Figura 4: Capacitações sugeridas.

Aprendendo a liderar	Gestão de Tempo
Falando em Público	Finanças pessoais
Gestão das Emoções	Gestão de Crises
Relações Interpessoais no trabalho	CRM
Postura e etiqueta profissional	ATA 100 e Item MEL
Feedback (recebendo e entregando)	Primeiros Socorros na Aviação
Comunicação assertiva e não violenta	Fraseologia
Marketing pessoal	Ferramentas e Manuais de Medição
Estágio na área da Aviação	

Fonte: Desenvolvido pelas autoras. AEROTD, 2022.

6.3.6 Sexto Passo: Inserção no Mercado no Trabalho

O sexto e último passo prevê ações voltadas para que o candidato seja inserido no mercado de trabalho, resgatando as ações já desenvolvidas no **Projeto “MEU EMPREGO”**. O atendimento ao candidato será completo, tanto para a sua qualificação para o mercado, como suporte durante o processo de seleção até a sua contratação. A figura 4, a seguir, apresenta algumas possibilidades a serem ofertadas.

Figura 5: Rotina de preparação para Inserção no mercado de trabalho

ASSUNTOS
ORIENTAÇÃO VOCACIONAL – TESTES E ACOMPANHAMENTO
CRIANDO UM CURRÍCULO NOTA 10!
O PROCESSO DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DE EMPRESAS AÉREAS
CONHECENDO A CULTURA DA ORGANIZAÇÃO
ACOMPANHAMENTO PROFISSIONAL

Fonte: Desenvolvido pelas autoras. AEROTD, 2022.

A instituição possui a expectativa de que colocando em prática todos estes passos, previsto para 2023, o suporte e acompanhamento do candidato ao 1º emprego ou a recolocação no mercado de trabalho apresentará resultados com mais qualidade, indo ao encontro da Política de Responsabilidade Econômica e Social da instituição.






7 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO EIXO 3

Este Eixo, denominado de “**POLÍTICAS ACADÊMICAS**” contempla a **Dimensão 2**: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão; a **Dimensão 4**: Comunicação com a Sociedade; e a **Dimensão 9**: Políticas de Atendimento aos Discentes. Foram previstas no Plano de Autoavaliação Institucional da AEROTD, nestas três dimensões, as seguintes ações, conforme consta do quadro, a seguir.

Quadro 5: Dimensões e ações contempladas do Eixo 3.

EIXOS	DIMENSÕES CONTEMPLADAS	AÇÕES DESENVOLVIDAS
EIXO 3: Políticas Acadêmicas	- Dimensão 2 : Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão	a) Avaliar o desempenho docente no processo de ensino e aprendizagem (Cursos Superiores em EaD). b) Avaliar as condições de oferta dos cursos superiores sob a ótica dos alunos. c) Reformular os Projetos Pedagógicos dos cursos superiores.
	- Dimensão 4 : Comunicação com a Sociedade	Esta dimensão não foi avaliada em 2022. Será contemplada nas ações para 2023
	- Dimensão 9 : Políticas de Atendimento aos Discentes	a) Avaliar as ações desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico.

Fonte: Plano da CPA, AEROTD, 2021

7.1 RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR O DESEMPENHO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Atualmente, é comum, nas instituições de ensino superior - IES, que os alunos avaliem a ação de seus docentes. É por meio dela, que as IES conseguem melhorar a qualidade do ensino, fazendo com que os alunos aprendam mais. Essa prática é fundamental e, hoje, todas as IES do país têm a tarefa como uma obrigatoriedade pelo Ministério da Educação (MEC).

Chegou-se à compreensão de que, verificar se o professor cumpre regras, domina tecnologias ou se é pesquisador não são critérios suficientes para se reconhecer se o professor é competente, ou não.

A ideia de avaliar os professores não é uma tarefa fácil, pois, é importante que se constate sua capacidade de transposição didática, ou seja, o professor tem a capacidade de ajudar seu aluno aprender, transformando o conhecimento dele (do professor) em

informações para que o aluno construa seu próprio conhecimento? A este respeito, Dacoreggio (2015, p. 13)⁴, afirma que

Simultaneamente ao ato de ensinar e de aprender, está o ato de pensar (de quem ensina e de quem aprende). E, ao transmitir informações, estamos apenas mostrando o produto do pensamento de alguém. O pensamento pertence ao processo; a informação pertence ao produto de processos. Do pensar sobre, surgem inquietações e perguntas sobre situações existentes.

É neste sentido que a prática docente exige ser avaliada para ser, cada vez mais, adequada à aprendizagem do aluno.

A AEROTD ao realizar a Autoavaliação Institucional, possibilita aos seus alunos momentos de reflexão a respeito da prática de seus professores. Neste sentido, no segundo semestre de 2022, solicitou-se aos alunos que avaliassem seus professores e apresentassem possíveis melhorias que pudessem ser implementadas para uma melhor aprendizagem. Os professores foram avaliados pelos alunos com base nos ITENS e CRITÉRIOS, conforme consta do quadro abaixo:

Quadro 6: Itens e Critérios para a avaliação do docente.

(Avalie o professor que está ministrando aulas para você neste semestre de 2022/2)																
LEGENDA: (1) Excelente (2) Bom (3) Regular (4) Não sabe ou não quer opinar																
Nome do(a) Professor (a)																
Itens a serem avaliados	01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
1. Pontualidade: De que forma seu professor cumpre os horários previstos para iniciar e terminar as WEB-AULAS?																
2. Domínio de Conteúdo: Como você avalia seu professor em relação ao domínio do conteúdo da disciplina e a segurança na ministração das aulas.																
3. Domínio na utilização das ferramentas do AVA: De que forma seu professor demonstra familiaridade na utilização do AVA; na apresentação das webs; no desenvolvimento de atividades com interação entre os alunos; e na execução da tutoria da disciplina.																
4. Relação Teoria/Prática: Como você avalia o desempenho do seu professor na vinculação da teoria à prática relacionada à área de Aviação.																
5. Relacionamento Interpessoal: De que forma você avalia o desempenho do seu professor em relação à qualidade da comunicação com os alunos; ao estímulo do relacionamento entre os acadêmicos em sala de aula; e na realização das atividades.																
6. Plano de Ensino e Execução da disciplina: Como você avalia o desempenho do seu professor em relação ao cumprimento da ementa, objetivos e metodologia do Plano de Ensino; ao emprego do conteúdo do Livro Didático nas aulas; e a utilização e recomendação da bibliografia básica e complementar aos alunos.																

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Os resultados obtidos, por curso, estão demonstrados nos quadros a seguir:

⁴ DACOREGGIO, Marlete dos Santos. **Ação docente no ensino superior: algumas reflexões** Trabalho apresentado à disciplina de Filosofia e Educação, do curso de Especialização em Docência no Ensino Superior, da Faculdade Sinergia – Navegantes – SC – 2014.

Figura 7: Resultados da Avaliação dos docentes do curso de Ciências Aeronáuticas pelos respondentes

Tabela 1: Avaliação Professores 1ª Fase de Ciências Aeronáuticas					Tabela 2: Avaliação Professores 2ª Fase de Ciências Aeronáuticas					Tabela 3: Avaliação Professores 3ª Fase de Ciências Aeronáuticas				
Curso de Ciências Aeronáuticas					Curso de Ciências Aeronáuticas					Curso de Ciências Aeronáuticas				
AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR				
Professor (1ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (2ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (3ª FASE)	Critérios de avaliação			
	Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe
P1	100%				P1	83%			17%	P1	100%			
P2	83%	17%			P2	83%			17%	P2	100%			
P3	100%				P3	83%			17%	P3	100%			
P4	100%				P4	83%			17%	P4	100%			
P5	100%				P5	83%			17%	P5	100%			
P6	67%	33%			P6	83%			17%	P6	100%			
P7	100%				P7	83%			17%					
P8	67%	33%												
P9	100%													
P10	83%	17%												

Tabela 4: Avaliação Professores 4ª Fase de Ciências Aeronáuticas					Tabela 5: Avaliação Professores 5ª Fase de Ciências Aeronáuticas					Tabela 6: Avaliação Professores 6ª Fase de Ciências Aeronáuticas				
Curso de Ciências Aeronáuticas					Curso de Ciências Aeronáuticas					Curso de Ciências Aeronáuticas				
AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR				
Professor (4ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (5ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (6ª FASE)	Critérios de avaliação			
	Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe
P1	83%	17%			P1	83%			17%	P1	50%	25%	25%	
P2	83%	17%			P2	83%			17%	P2	83%			17%
P3	67%	33%			P3	83%			17%	P3	83%	67%		
P4	83%	17%			P4	83%			17%	P4	50%	50%		
P5	50%	50%			P5	83%			17%	P5	100%			
P6	83%	17%			P6	83%			17%	P6	50%	50%		
P7	67%	33%			P7	83%			17%	P7	50%	50%		
P8	50%	50%			P8	83%			17%	P8	67%	33%		
					P9	83%			17%	P9	83%	17%		
					P10	83%			17%	P10	100%			

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Figura 8: Resultados da Avaliação dos docentes do curso de Tecnologia em Transporte Aéreo pelos respondentes.

Tabela 7: Avaliação Professores 1ª Fase de Tecnol. Transp. Aéreo					Tabela 8: Avaliação Professores 2ª Fase de Tecnol. Transp. Aéreo				
Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo					Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo				
AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR				
Professor (1ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (2ª FASE)	Critérios de avaliação			
	Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe
P1	83%	17%			P1		100%		
P2	100%				P2	100%			
P3	100%				P3		100%		
P4	100%				P4	100%			
P5	100%				P5	100%			
P6	100%				P6		100%		
P7	100%				P7		100%		
P8	100%				P8	100%			
P9	100%				P9		100%		
P10	100%								
P11	100%								

Tabela 9: Avaliação Professores 3ª Fase de Tecnol. Transp. Aéreo					Tabela 10: Avaliação Professores 3ª Fase de Tecnol. Transp. Aéreo				
Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo					Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo				
AVALIAÇÃO POR PROFESSOR					AVALIAÇÃO POR PROFESSOR				
Professor (3ª FASE)	Critérios de avaliação				Professor (4ª FASE)	Critérios de avaliação			
	Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe		Exc.	Bom	Reg.	Não Sabe
P1	33%	67%			P1	50%			50%
P2	50%	33%	17%		P2	50%	33%	17%	
P3	50%	33%	17%		P3	67%	33%		
P4	17%	83%			P4	50%			50%
P5	17%	83%			P5	50%			50%
P6	50%	33%	17%		P6	50%	33%	17%	
P7	50%	50%			P7	67%	33%		
P8	67%	33%							

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Analisando as tabelas dos dois cursos ofertados pela AEROTD verifica-se que o desempenho docente se concentra nos dois primeiros critérios: EXCELENTE e BOM, o que indica a satisfação dos alunos respondentes com seus professores. No espaço destinado à apresentação dos comentários, nesta avaliação, foi registrado como sugestão o seguinte:

Quadro 7: Sugestões e comentários dos alunos

COMENTÁRIOS/SUGESTÕES
Maior tempo de aula ou maior quantidade de aula
A quantidade de webs poderia ser maior.
Sem queixas. Professores excelentes.
Nas atividades presenciais aproveitar o tempo para revisar o conteúdo sem usar o tempo para apresentação de cada aluno (perdendo muito tempo de aula) e sem assuntos paralelos ao conteúdo.
Acrescentando um ponto positivo também, que é o excelente domínio dos professores com o conteúdo.

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A AEROTD atribui este resultado a alguns procedimentos institucionais, como por exemplo: critérios para a escolha dos professores; exigência de participação semestral em processo de capacitação; e de considerar como prioridades para as temáticas da capacitação, as necessidades observadas nas autoavaliações.

A AEROTD reconhece, ainda, que a avaliação docente também é um instrumento eficiente de gestão educacional e que este processo só contribui para o crescimento e a credibilidade da instituição.

7.2 RESULTADOS DA AÇÃO: AVALIAR AS CONDIÇÕES DE OFERTA DOS CURSOS SUPERIORES SOB A ÓTICA DOS ALUNOS

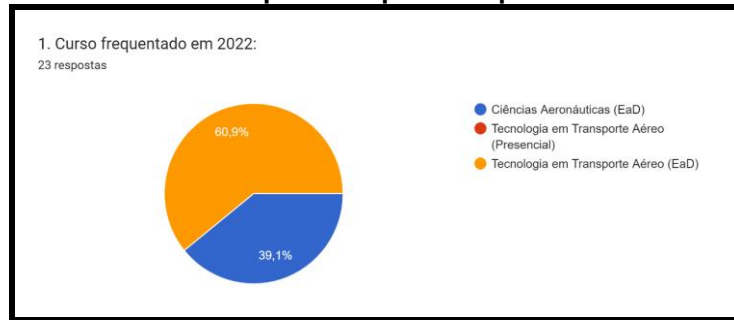
7.2.1 Dados de identificação dos participantes da pesquisa

Inicia-se o registro dos dados obtidos com a **autoavaliação das condições de oferta dos cursos superiores**, feita pelos alunos de todas as fases dos cursos superiores, descrevendo o PERFIL DOS ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA, conforme consta nos gráficos a seguir.





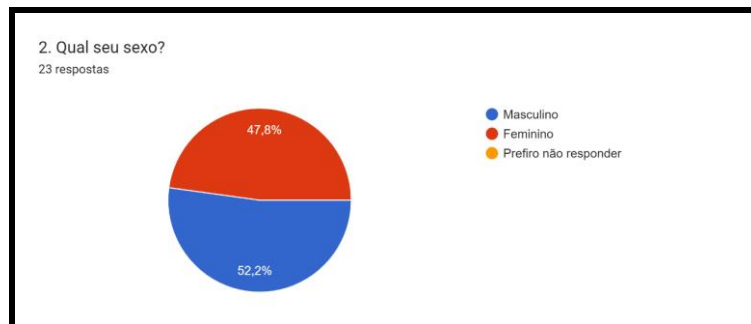

Gráfico 8: Curso frequentado pelos respondentes em 2022.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Na pesquisa realizada, constatou-se que o curso de Tecnologia em Transporte Aéreo, na modalidade EaD, obteve um índice maior de alunos respondentes da pesquisa. A AEROTD tem o cuidado de formar administradores que sejam comprometidos com a segurança aeronáutica, com a gestão da aviação civil, com um posicionamento crítico/reflexivo e com a sustentabilidade socioambiental, para que sejam capazes de atuar com qualidade e efetividade nos serviços desse segmento em nosso país e até mesmo no exterior.

Gráfico 9: Sexo dos respondentes.



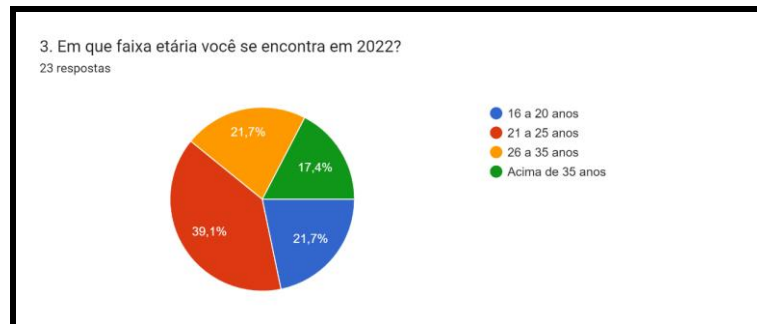
Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A semelhança do percentual de mulheres e de homens que responderam a pesquisa, demonstra que, ao longo dos últimos anos cresce o número de mulheres na aviação, assim como em diversas áreas do mercado de trabalho. Elas estão deixando aquela velha ideia de serem donas de casa para se tornarem donas das suas próprias vidas e buscarem suas oportunidades⁵. Dados da ANAC, que analisam em tempo real o número de licenças expedidas e ativas, mostram que 21% dos aeronautas brasileiros são do sexo feminino⁶.

⁵ Site da AEROTD. Disponível em: <https://aerotd.com.br/faculdade-de-aviacao-civil/> Acesso em 01 mar. 2023.

⁶ Site DECOLE SEU FUTURO – Blog da AEROTD. Disponível em: <https://www.aerotd.com.br/decoleseufuturo/> Acesso em 01 mar. 2023.

Gráfico 10: Faixa etária dos respondentes em 2022.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

No gráfico 10 percebe-se que os alunos respondentes dos cursos superiores da AEROTD, encontram-se na faixa etária ideal para serem aeronautas, haja vista que, especificamente, nas DCNs⁷ dos cursos de Ciências Aeronáuticas aponta que o piloto precisa ter maturidade suficiente para desenvolver competências previstas no Art. 4º das DCNs⁸, como por exemplo:

I – conduzir aeronaves de grande porte com segurança e eficácia, otimizando os recursos existentes. Para tanto devem ser desenvolvidas habilidades de coordenação motora, precisão e exatidão, concentração, raciocínio lógico, abstrato e espacial, rapidez de percepção e atenção difusa;

[..]

III – identificar as implicações sociais, econômicas, políticas e diplomáticas concernentes às suas decisões e ações;

[...]

V – assumir a responsabilidade pelo gerenciamento do voo em todos os aspectos e pela manutenção de um bom ambiente de trabalho, para tanto devem ser desenvolvidas suas habilidades de administrar recursos humanos, técnicos e materiais;

VI – exercer papel de liderança, trabalhar em equipe, gerenciar crises e suportar pressões dentro de padrões típicos do contexto profissional, compreendendo o processo como um todo;

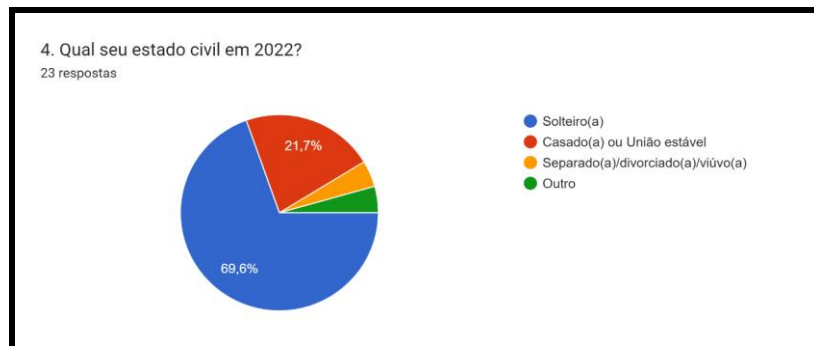
[...]

Além destas competências, outras capacidades são previstas nas DCNs e nas normativas da ANAC. Também, para o exercício das funções inerentes à gestão da aviação civil, perfil do curso de Tecnologia em Transporte Aéreo, também são requeridos pela ANAC e pelas empresas aéreas maturidade profissional e formação adequada, o que requer um tempo de estudo e, certamente, não se obtém essas competências com baixa idade.

⁷ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Resolução Nº 3, de 12 de julho de 2018**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Ciências Aeronáuticas, bacharelado, e dá outras providências. Disponível em <http://portal.mec.gov.br> Acesso em 01 mar. 2023.

⁸ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Resolução Nº 3, de 12 de julho de 2018**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Ciências Aeronáuticas, bacharelado, e dá outras providências. Disponível em <http://portal.mec.gov.br> Acesso em 01 mar. 2023.

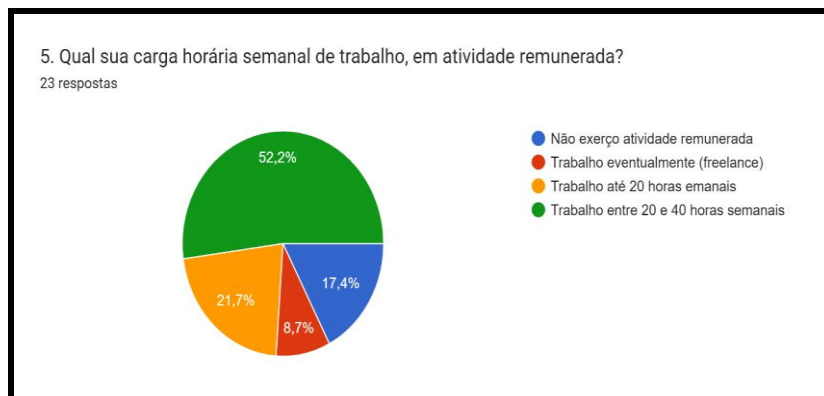
Gráfico 11: Estado civil dos respondentes.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Considerando o nível de dedicação à profissão, o estado civil pode ser um fator importante, por serem solteiros(as), pois “Ele precisa estudar e se dedicar bastante, afinal é um cargo que exige muita responsabilidade [...]”⁹.

Gráfico 12: Carga/horária semanal de trabalho dos respondentes.

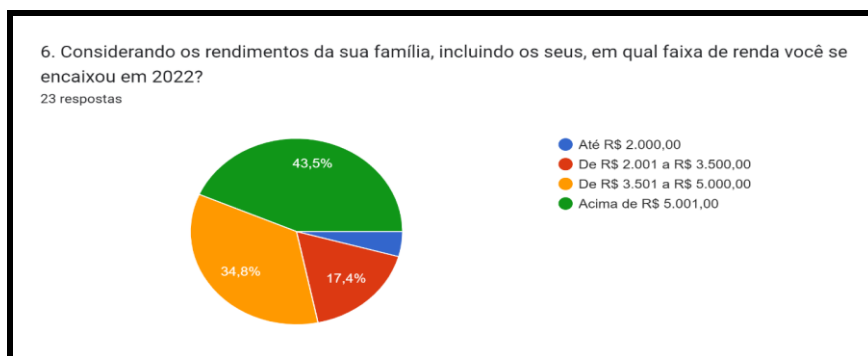


Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A maioria (52,2%) dos respondentes afirmou que tem uma carga-horária semanal de trabalho que fica entre 20 e 40 horas, além das horas que precisa para estudar. Segundo a Lei nº 13.475, de 28 de agosto de 2017¹⁰, em seu Artigo 41, a duração do trabalho dos tripulantes de voo ou de cabine não excederá a 44 (quarenta e quatro) horas semanais e 176 (cento e setenta e seis) horas mensais [...]”.

⁹ PILOTO de avião: tudo sobre a profissão. Disponível em <https://querobolsa.com.br/carreiras-e-profissoes/piloto-de-avião>. Acesso em 02 mar. 2023.

¹⁰ PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. Lei nº 13.475, de 28 de agosto de 2017. Dispõe sobre o exercício da profissão de tripulante de aeronave, denominado aeronauta; e revoga a Lei nº 7.183, de 5 de abril de 1984. Disponível em L13475 (planalto.gov.br). Acesso em 03 mar. 2023.

Gráfico 13: Rendimento da Família (faixa de Renda Familiar).

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Percebe-se que a maioria se encontra em uma faixa de renda familiar mais alta, o que representa que estão muito acima do rendimento médio real do trabalhador brasileiro, que fechou o ano de 2022 em R\$ 2.715, valor 1% inferior ao registrado no ano 2021. O dado é da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad), divulgada dia 28/02/2023, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)¹¹. Isto poderá explicar o interesse pelo curso, já que se trata de um bom investimento cursar na área da aviação.

7.2.2 Avaliação das Condições de Oferta dos Cursos.

Quando se fala em motivação para a escolha de cursos superiores muitas são as opções que se pensa. Um estudo realizado pela PUC de Campinas vem confirmar que

[...] resultados indicam que existe uma variedade de motivos para a realização da escolha profissional, como: mercado de trabalho, paixão ou identificação com a área, falta de opção, escolha por ideologia, facilidade em disciplinas da área, status da profissão e influência de terceiros como pais e professores. Todavia, são as experiências formativas que estão na base de novas motivações que permitem aos estudantes perceberem e redefinirem suas escolhas. (CARVALHO, 2018, s/p).¹²

A Autoavaliação das condições de oferta dos cursos superiores contemplou as seguintes perguntas: **(1)** O que lhe motivou a escolher um curso na área de aviação civil?; **(2)** Para que você está fazendo esse curso superior?; **(3)** Quantas horas por semana você se dedica aos estudos, excetuando-se as horas em sala de aula?; **(4)** Qual a avaliação que você faz do currículo do seu curso?; **(5)** Você acha que existe domínio do conteúdo,

¹¹ CARVALHO, Sandro Sacchet de. **Retrato dos rendimentos do trabalho** – resultados da PNAD contínua do segundo trimestre de 2022. Disponível em: Retrato dos rendimentos do trabalho – resultados da PNAD contínua do segundo trimestre de 2022 | Carta de Conjuntura (ipea.gov.br) Acesso em 08 mar. 2023.

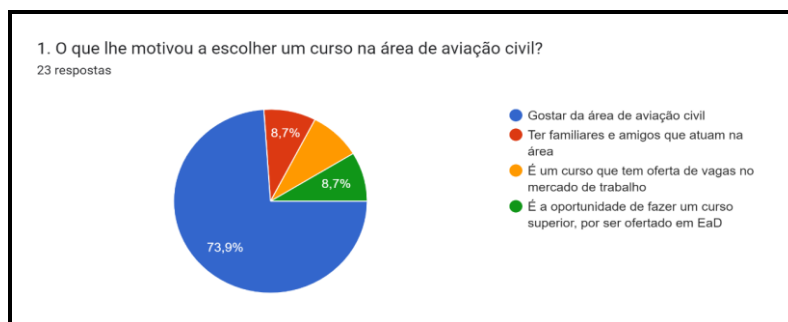
¹² RIBEIRO, M.L. et al. Por quais motivações estudantes escolhem a carreira profissional? **Revista de Educação PUC-Campinas**, v.23, n.2, p.155-173, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.24220/2318-0870v23n2a3903> Acesso em 08 mar. 2023.

por parte dos professores, para ministrar as disciplinas?; **(6)** Como você avalia o nível de exigência no seu curso?; **(7)** Como você avalia o desempenho dos setores, na resolução das demandas dos alunos?; **(8)** Como você avalia a qualidade do atendimento nos seguintes setores?; **(9)** Como você avalia o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do Curso?; **(10)** Que conceito você atribui a sua Faculdade?; **(11)** Avalie a qualidade da metodologia utilizada pela AEROTD para a oferta do curso em EaD, frequentado por você; **(12)** Dentre os tipos de recursos didáticos, abaixo relacionados, qual(is) você acha que mais contribuiu para sua aprendizagem no curso, em 2022; **(13)** O que você avalia como mais importante no ENCONTRO PRESENCIAL do final do semestre?; **(14)** Durante a oferta das aulas e atividades acadêmicas realizadas em 2022, você sentiu alguma dificuldade na sua aprendizagem?

Assim, a primeira pergunta formulada para os respondentes foi: **o que mais motivou os alunos da AEROTD a escolherem um curso na área da Aviação Civil?**

O resultado das respostas dos alunos respondentes, foram:

Gráfico 14: O que mais lhe motivou a escolher um curso na área da aviação civil?



Fonte: CPA, AEROTD, 2022

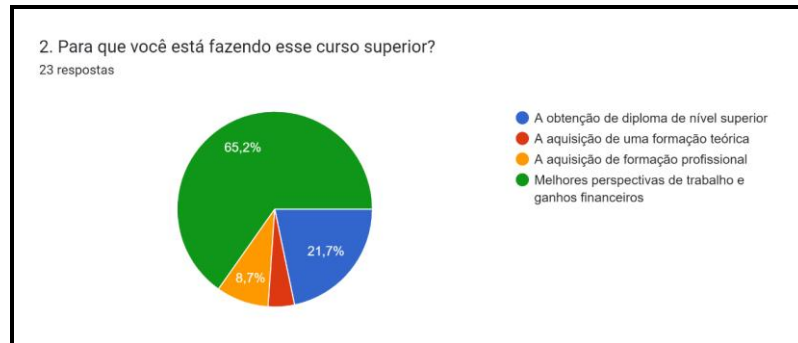
Os resultados demonstram, em sua grande maioria, o gosto pela aviação civil. Isto representa que os alunos da AEROTD estão considerando o valor da área e as possibilidades de emprego que terão, pois,

Não é só dentro das companhias aéreas que podem surgir oportunidades. Há ainda a possibilidade de atuação de forma autônoma ou em empresas de transporte aéreo regular, não-regular, na aviação privada, na aviação aero desportiva, na indústria aeronáutica, nas organizações públicas do Sistema da Aviação Civil – SAC, (ANAC, INFRAERO) e nos segmentos de apoio às operações e atividades sob responsabilidade de órgãos do Comando da Aeronáutica. (AS VANTAGENS, 2017, s/p)¹³

¹³ AS VANTAGENS de ter um curso superior na área da aviação. Disponível em <https://www.aerotd.com.br/decoleseufuturo/as-vantagens-de-ter-um-curso-superior-na-area-da-aviacao/> Acesso em 08 mar. 2023.

Este discernimento vem ao encontro do que foi respondido pelos alunos, **quando pensam ao escolher um curso da área da aviação civil**, como veremos no gráfico a seguir.

Gráfico 15: Para que você está fazendo esse curso superior?



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Percebe-se que o objetivo principal está em ter melhores perspectivas de trabalho e ganhos financeiros. Não poderia ser diferente, principalmente pela faixa etária que se constatou anteriormente. É hora de pertencer ao mundo do trabalho e de tomar muitas decisões em suas vidas. A graduação, de certa forma, contribui muito neste momento da vida destas pessoas. O ensino superior, além, de ajudar o aluno a aprender conhecimentos científicos, também impulsiona a maturidade e, com ela a responsabilidade nasce naturalmente.

Por outro lado, também, é uma fase em que a grande maioria trabalha e fica com menos tempo para dedicar-se aos estudos. Vejamos a seguir a carga-horária de trabalho semanal dos respondentes e como isto se configura na vida dos alunos da AEROTD. Vide gráfico a seguir:

Gráfico 16: Horas de estudo por semana.



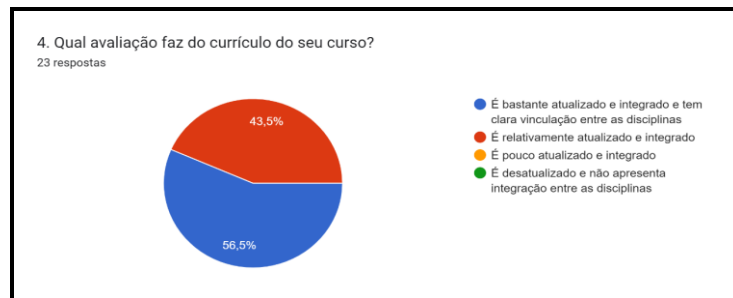
Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Constatou-se que menos da metade dos alunos consegue dedicar-se apenas de uma a três horas de estudos por semana. Isto requer muito mais habilidade e criatividade do professor, pois, o tempo deve ser aproveitado da melhor forma possível para que o

aluno aprenda. Esta situação é a que a maioria dos alunos das instituições particulares vivem hoje, no ensino superior.

Em relação a questão sobre a **avaliação do currículo do curso**, pelos resultados percebe-se que os alunos estão satisfeitos com seu currículo. No gráfico a seguir os alunos demonstram o que pensam a respeito do currículo do seu curso.

Gráfico 17: Avaliação do currículo pelos alunos.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A pesquisa revelou que mais da metade dos alunos reconhecem o currículo dos cursos como atualizados, integrados e com clara vinculação com as disciplinas.

Este resultado se relaciona ao pensamento de Santomé (1998)¹⁴, quando o autor afirma que a denominação de currículo integrado surge para uma melhor compreensão da integração de conhecimentos e da promoção da interdisciplinaridade na construção do conhecimento dos alunos. Esta integração exige a unidade que deve existir entre as diferentes disciplinas, o que resultaria em novas formas de construção de conhecimento.

Outro ponto importante da pesquisa foi querer saber do aluno, se ele percebe se o **professor tem domínio sobre o conteúdo que ele leciona**. Vejamos as respostas.

Gráfico 18: O domínio do professor sobre o conteúdo.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

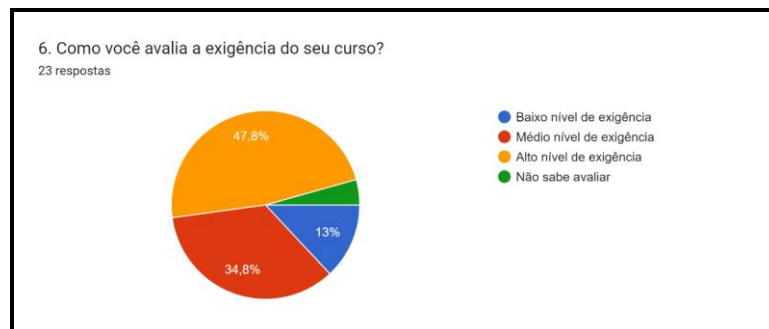
[Assinatura]

¹⁴ SANTOMÉ, J. **Globalização e Interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Os resultados da pesquisa foram muito positivos, pois, 91,3% responderam que todos têm domínio. Isto demonstra a responsabilidade que a instituição tem ao contratar seus docentes e de lhes oferecer capacitação a cada semestre, dando manutenção à qualidade da prática docente, de forma permanente.

Outra questão perguntada foi “como o aluno avalia a exigência do curso”. As respostas encontram-se no gráfico a seguir:

Gráfico 19: Avaliação da exigência do curso.

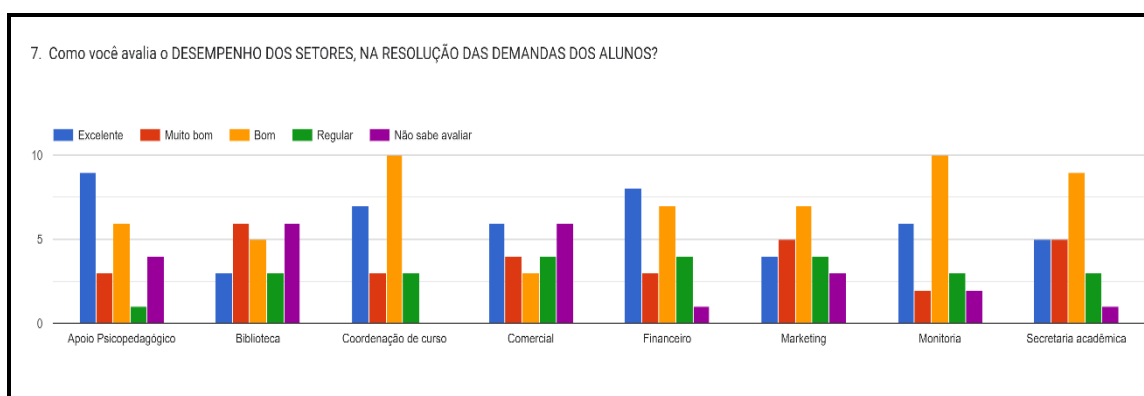


Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

As respostas dos alunos demonstram que reconhecem o nível de exigência do curso, demonstrando a responsabilidade e a seriedade da instituição com o ensino e com todas as atividades do curso.

Em relação à pergunta sobre o **desempenho dos setores na resolução das demandas dos alunos**, os resultados obtidos encontram-se no gráfico a seguir:

Gráfico 20: Desempenho dos setores na resolução das demandas dos alunos



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

[Assinatura]

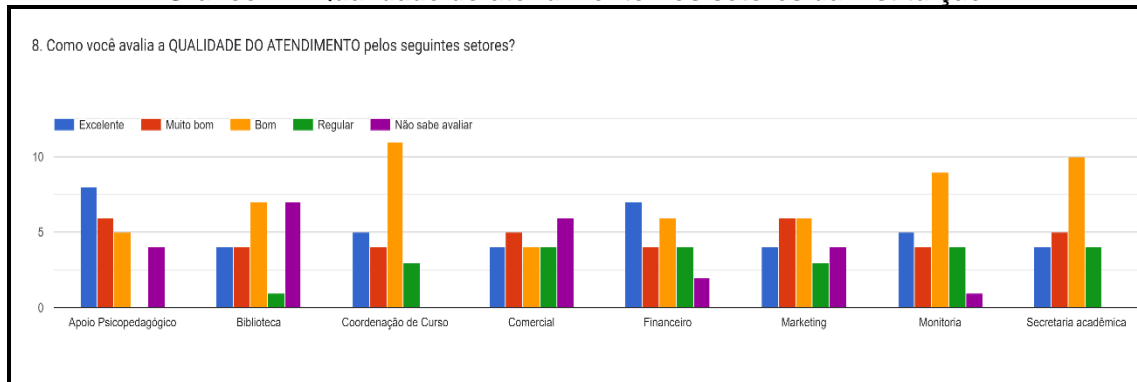
[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

Quanto aos Setores, os alunos apresentam um bom resultado na avaliação, com destaque como “excelente” para o Apoio Psicopedagógico e o Financeiro, o que coincide com a qualidade do atendimento avaliado no gráfico a seguir.

Gráfico 21: Qualidade do atendimento nos setores da instituição.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A coerência entre desempenho dos Setores no atendimento às demandas dos alunos e a qualidade do atendimento representa a fidedignidade das respostas dos alunos.

Na questão que se referia a **avaliação do acervo da biblioteca**, face às necessidades curriculares do Curso, os resultados obtidos foram:

Gráfico 22: Avaliação do acervo da Biblioteca.

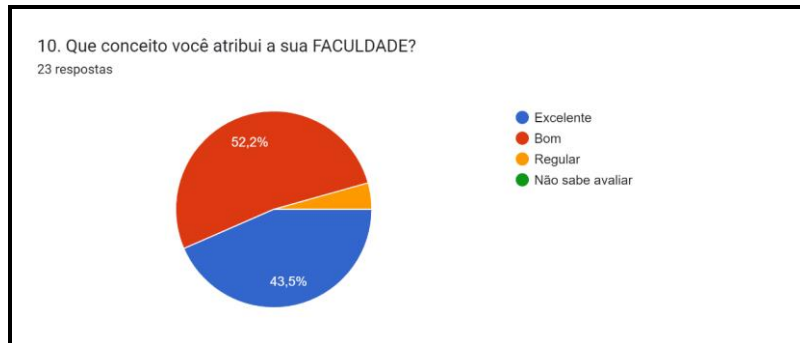


Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Ainda, foi perguntado aos respondentes da pesquisa sobre qual o conceito da Faculdade AEROTD na visão do aluno.

As respostas demonstram que a instituição apresenta, na quase totalidade, os conceitos “excelente” e “bom”. Vide gráfico a seguir:

Gráfico 23: Conceito da Faculdade na visão do aluno.

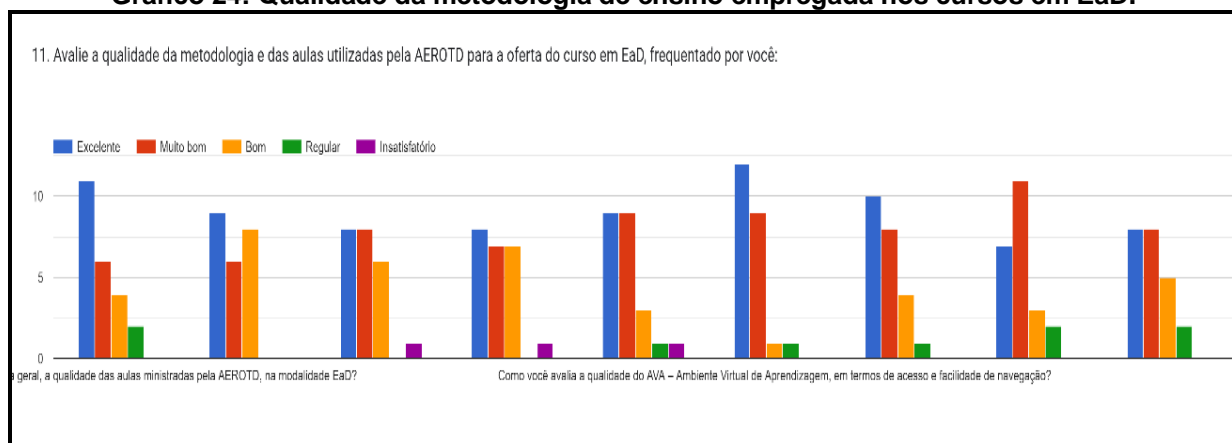


Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Diversos fatores influenciam o momento de selecionar uma boa IES, como localização, facilidade de acesso, custos, dificuldade do processo seletivo, entre outros. Na visão dos respondentes os conceitos da AEROTD, prevaleceu o conceito BOM, o que não deixa de ser um bom resultado. Resta à instituição ficar atenta para manter os bons conceitos, ao mesmo tempo em que deve estar em busca de melhoria contínua.

A pesquisa, também, procurou avaliar a qualidade da metodologia empregada nos cursos superiores em EaD. É possível perceber que no que diz respeito à metodologia e ao AVA, que os alunos estão satisfeitos, como indica o próximo gráfico.

Gráfico 24: Qualidade da metodologia de ensino empregada nos cursos em EaD.



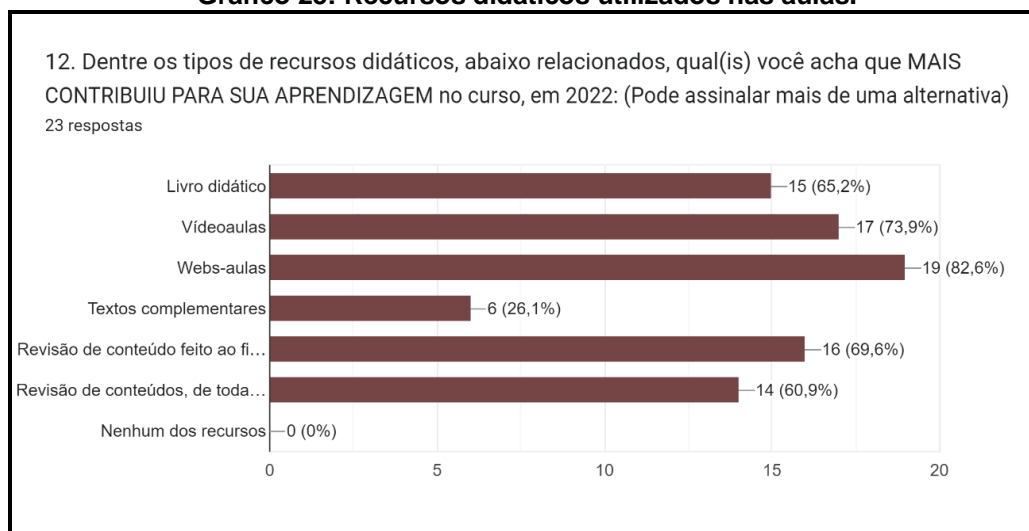
Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

O sucesso na carreira começa quando uma IES aplica a metodologia de ensino de forma adequada às necessidades e dificuldades dos alunos. A Metodologia de ensino se operacionaliza por meio de estratégias, técnicas e recursos cujo objetivo é prover a formação dos alunos. Como já citado anteriormente, a AEROTD tem a preocupação com a capacitação permanente do corpo docente e, neste item, comprova-se mais uma vez a sua importância e o zelo pela metodologia aplicada.

A outra questão avaliada tratou dos recursos didáticos e tecnológicos utilizados nas aulas síncronas e assíncronas dos cursos em EaD.

O gráfico a seguir mostra a preferência dos alunos respondentes e quais os recursos didáticos mais contribui para a sua aprendizagem.

Gráfico 25: Recursos didáticos utilizados nas aulas.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Os recursos didáticos fazem parte da metodologia e, dos utilizados nas aulas e que os alunos mais gostam são as webs aulas, ou sejam, aulas síncronas. Neste sentido, a presença do professor ainda é muito importante para os alunos.

A prática tem mostrado que uma das grandes vantagens das aulas síncronas se encontra na interação, tanto com os professores quanto com os colegas da turma, mesmo que a distância. Assim, suas dúvidas são sanadas de imediato, além das trocas de conhecimentos. Esta avaliação vem ao encontro da avaliação dos alunos para os encontros presenciais.

Em relação a avaliação dos encontros presenciais no final de cada semestre, os resultados encontram-se no gráfico a seguir. Verificou-se que as maiores preferências foram apontadas para as **“revisões de conteúdos pelos professores; e a oportunidade de contato presencial com professores e colegas”**.

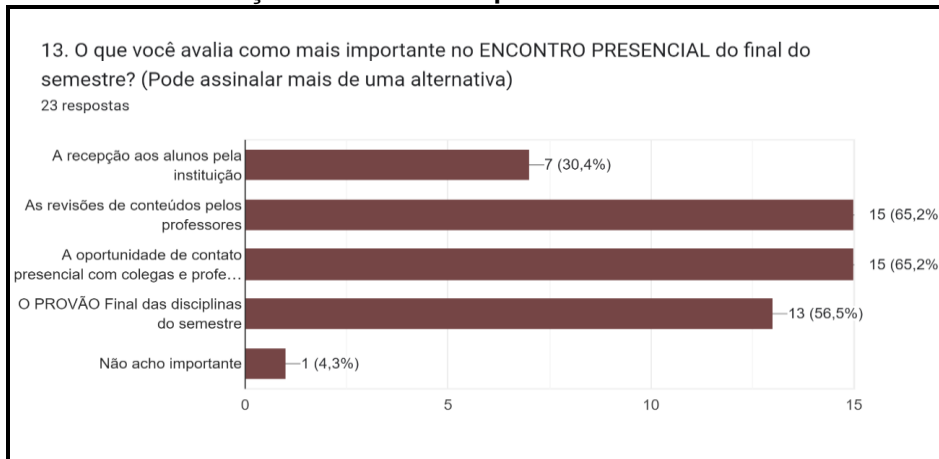
[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

[Assinatura]

Gráfico 26: Avaliação dos encontros presenciais em finais de semestre.



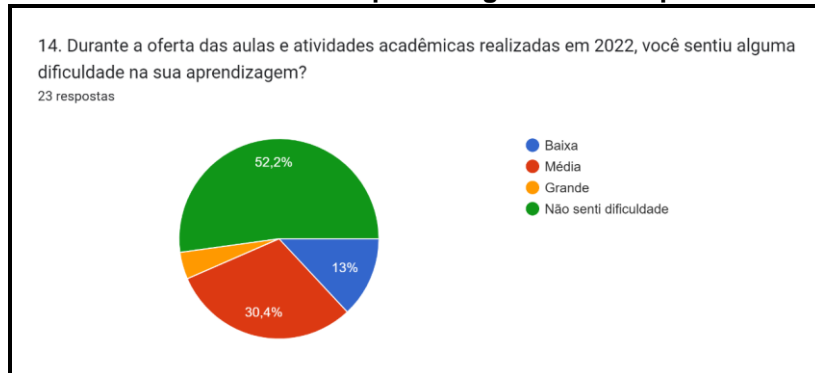
Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

A Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, afirma em seu Art. 8º que “As atividades presenciais, como [...] avaliações, estágios, práticas profissionais e de laboratório e defesa de trabalhos, previstas no PDI e PCC, serão realizadas na sede da IES, [...] conforme definido pelas DCN”. (BRASIL, 2017, s/p)¹⁵.

Assim, além de ser uma questão legal, a instituição oportuniza encontros presenciais para que seus alunos possam se encontrar e se conhecerem melhor, bem como terem acesso, fisicamente, aos seus professores.

A última questão perguntou se os alunos sentiram dificuldade na sua aprendizagem durante a oferta das aulas e atividades acadêmicas. Os resultados estão demonstrados no gráfico a seguir:

Gráfico 27: Dificuldades de aprendizagem sentidas pelos alunos.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

¹⁵ BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9057.htm>. Acesso em 09 mar. 2023.

A respeito das dificuldades apresentadas pelos alunos, complementa as respostas colocadas no gráfico 21, os respondentes tiveram a oportunidade de responder de forma descritiva, e obteve-se as seguintes opiniões, assim:

Quadro 8: Opiniões dos alunos a respeito das dificuldades encontradas.

- Muito conteúdo passado em pouco tempo;
- Disciplinas difíceis;
- Tenho dificuldade em me adaptar ao novo;
- Gostaria que houvesse mais web conferências ou mais encontros presenciais para que o contato e conteúdo fossem mais explorados, e que ao vivo, o assunto fosse estudado e não conversas sobre entendimento de mundo e pensamento crítico, sem ainda ter ministrado na grade acadêmica;
- Conciliar trabalho e aulas;
- Tempo;
- Devido a não atuar na área ainda, essa é minha maior dificuldade as vezes para compreender algum assunto relacionado a aviação;
- Pouco tempo para estudo de uma apostila;
- Sim por conta do TDAH;
- Nada relacionado à instituição. Tive sérios problemas pessoais que me mantiveram afastado da minha regularidade de estudos diários;
- Apenas por causa da distância

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Percebe-se dificuldades de todos os tipos, sendo que há um equilíbrio entre dificuldades que provêm do curso e as dificuldades pessoais. São questões a serem estudadas, amenizadas e ou resolvidas.

7.3 OUTRAS ATIVIDADES AVALIADAS NA DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

7.3.1 Avaliação dos Eventos de Extensão

Ao emergir a questão do currículo, é importante evidenciar, neste espaço, as melhorias no currículo, com a implementação da curricularização da extensão, pois, “A Extensão é considerada como etapa do processo curricular e da produção de conhecimento como parte integrante da formação dos alunos e dos egressos dos cursos”. (AEROTD, 2022. p. 1).

No entanto, na AEROTD a Curricularização da Extensão somente será implantada em 2023. Mas, já é prática da instituição desenvolver eventos de extensão, previstos em seu Calendário Acadêmico

De acordo com o Calendário Acadêmico, a instituição organiza e executa as JORNADAS ACADÊMICAS e o SEMINÁRIO em cada semestre letivo, além de palestras organizadas pelos professores. As atividades acadêmicas são ofertadas, gratuitamente, para toda a comunidade acadêmica e abertas ao público em geral. Em 2022 os eventos de extensão obtiveram uma participação significativa de alunos e professores e uma excelente avaliação, conforme consta do gráfico 28, a seguir.

Na análise documental efetuada pela CPA, tendo por base os relatórios das atividades de extensão desenvolvidas em 2022, constatou-se os seguintes resultados:

(1) JORNADA ACADÊMICA: 10 e 11 de fevereiro de 2022.

Palestra 1: A importância da segurança de voo para a aviação

Palestrante: Brigadeiro do Ar R1 FAB Carlos Alberto da Conceição

Palestra 2: O apoio e assistência às vítimas de acidentes aéreos e familiares.

Palestrante: Sandra Assali

Debatedora: Fernanda Ninow

(2) JORNADA ACADÊMICA: 05 e 06 de maio de 2022.

Palestra 1: O Perfil atual do Profissional da Aviação Civil! Perspectivas diante das novas tecnologias, novas demandas e do mercado.

Palestrante 1: Ruy Amparo

Palestrante 2: Francisco Conejero Perez

Palestra 2: O Mecânico de Aviação: a manutenção de aeronaves, a questão das novas tecnologias e da gestão da qualidade.

Palestrante 1: Sérgio Fernando Bernardes Novato

Palestrante 2: Filipe Tourinho Souza

Debatedor: Prof. João Erick – AEROTD

Debatedor: Prof. Marcelo Ceriotti

(3) SEMINÁRIO - INOVAÇÃO E CIENTIFICIDADE NAS ATIVIDADES DA AVIAÇÃO CIVIL: 24 e 25 de novembro de 2022.

Palestra 1: Cenários e tendências na aviação.

Palestrante: Prof. Francisco Conejero

Palestra 2: Processos de Certificação de Empresas de Manutenção Aeronáutica

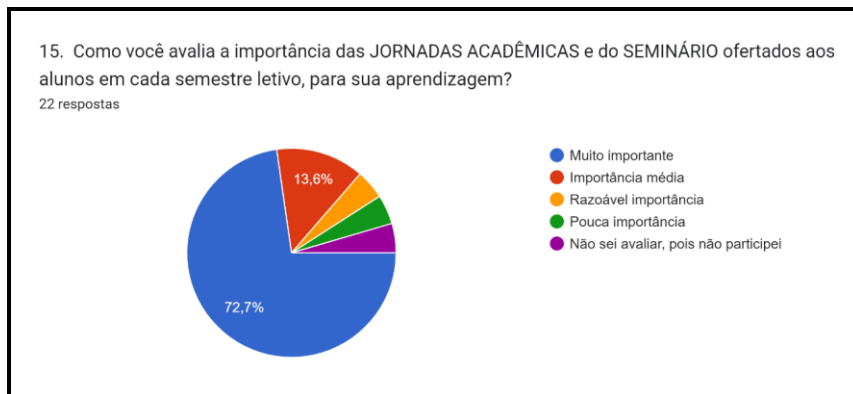
Palestrante: Flávio Soares de Oliveira Júnior - ANAC

Palestra 3: A Segurança de Voo e a Manutenção Aeronáutica

Palestrante: Maj AV FAB - Rafael Tabalipa

Os alunos avaliaram as Jornadas acadêmicas e o Seminário institucionais, cujos resultados encontram-se no gráfico a seguir:

Gráfico 28: Avaliação das Jornadas Acadêmicas e do Seminário.



Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

Percebe-se pelos resultados da avaliação, que **86,6% dos respondentes consideram muito importante e média importância** as Jornadas Acadêmicas e o Seminário. A instituição busca a articulação entre os diversos cursos, comunidade acadêmica, comunidade aeronáutica e segmentos do mercado da aviação civil, no sentido de socialização dos conhecimentos gerados voltados para o aperfeiçoamento das práticas da vida profissional com a ampliação de oportunidades na formação, profissionalização e atuação na Aviação Civil e seus modais.

Finalizando a avaliação realizada pelos alunos, sobre as **CONDIÇÕES DE OFERTA DOS CURSOS**, obteve-se várias contribuições de melhorias com observações, críticas, sugestões, etc., as quais servirão para a elaboração do Plano de Ações da CPA. As **contribuições** encontram-se listadas abaixo:

Quadro 9: Sugestões dos alunos a respeito das as condições de oferta dos cursos.

- Acredito que poderiam ser ministradas mais aulas ao vivo ou ser maior o tempo da aula, 1 hora para cada aula acaba ficando pouco. E no final de cada matéria poderia ser disponibilizado um simulado para treinar antes das provas semestrais assim como é feito em outros cursos da instituição;
- O atendimento ao aluno por parte da secretaria e coordenação através do WhatsApp e telefone é horrível, tive muitas dificuldades esse ano para ser atendido em diversas vezes, não respondem, não atendem, não respondem e-mail, é realmente muito ruim e precisa urgentemente melhorar, a questão da troca de data do provão também foi um problema, pois, quase todos os alunos já tinham se planejado, sem falar que a prova ao ser na quarta feira, ao invés do sábado, gera também um problema no trabalho pra quem mora longe, como é o meu caso e o da maioria;
- Acredito que a coordenação poderia ser mais participativa com os alunos, sentimos falta dos recados enviados no e-mail e no UNIMESTRE, onde sempre nos atualizava sobre ocorridos na faculdade;
- Nenhuma crítica. Metodologia de ensino excelente;
- Mais web conferências;

- Uma revisão semestral presencial reforçada;
- Em minha opinião, melhorias que precisam ser feitas na instituição, são: comunicação e organização entre os setores da faculdade (monitoria, financeiro, secretaria etc.). Comunicação da instituição com o aluno. Facilitar o acesso do aluno com a instituição quando há algum problema.
- Pontos positivos a serem destacados: Ótimo domínio dos professores com o assunto. Nas atividades presenciais tivemos um bom acesso para conversar com o Coordenador do curso. Excelente limpeza e organização do ambiente. Deixam os alunos mais confortáveis por sempre ter algum biscoito, café quentinho e água.
- Com certeza todas estas respostas serão consideradas pela instituição, no sentido de rever tudo o que for possível e necessário.

Fonte: CPA, AEROTD, 2022.

7.3.2 Avaliação dos resultados da produção acadêmica dos alunos

7.3.2.1 Trabalhos de TCCs do Curso de Tecnologia em Transporte Aéreo

O TCC-Trabalho de Conclusão do Curso Superior de Tecnologia em Transporte Aéreo (EaD) integra o currículo do curso e possui um Regulamento próprio, sendo uma atividade obrigatória para a conclusão do curso e respectiva colação de grau.

Representa para os alunos do curso a culminância de sua formação acadêmica, capaz de permitir a percepção da qualificação para o futuro exercício profissional, possibilitando efetuar a relação teoria/prática e produzir inovação tecnológica.

O trabalho do TCC é realizado, individualmente, pelo acadêmico que estiver regularmente matriculado nas fases finais do curso, orientado por um professor do quadro docente da instituição, sendo uma atividade curricular obrigatória. O trabalho final é defendido perante uma banca de avaliação.

Em 2022, 1º e 2º semestres foram defendidos e aprovados os seguintes TCCs dos Cursos de Tecnologia em Transporte Aéreo (Presencial e EaD):

Quadro 10: TCCs apresentados em 2022.

TÍTULOS DOS TRABALHOS APRESENTADOS EM 2022/ I
Passageiro indisciplinado: direitos e deveres do passageiro previstos na legislação e no contrato de transporte aéreo e a influência do seu comportamento na segurança de voo.
Tecnologia assistiva: aspectos de acessibilidade no aeroporto internacional de campo grande, mato grosso do sul.
Competências comportamentais do líder: a percepção de técnicos de manutenção aeronáutica de uma empresa aérea brasileira.
A tomada de decisão como fator contribuinte em um acidente aeronáutico.
TÍTULOS DOS TRABALHOS APRESENTADOS EM 2022/ II
Análise do processo de inspeção após manutenção de aeronave em período pré-voos com base nas diretrizes do sgso.
O impacto da liderança no setor de manutenção de aeronaves: um estudo com líderes e liderados.

A comunicação visual no contexto da aviação: o caso do aeroporto internacional de Florianópolis Hercílio Luz.
Análise sobre o perigo dos produtos vendidos na sala de embarque do aeroporto internacional Salgado Filho – Porto Alegre e o impacto na segurança de voo.
Análise do processo de transporte de cargas vivas da empresa Latam Airlines Brasil.
Uma análise comparativa dos processos de transporte de carga viva nas empresas aéreas GOL linhas aéreas, <i>southwest airlines</i> e <i>flybondi</i> .
As adaptações das companhias aéreas e aeroportos brasileiros no cenário pandêmico a partir das regras da ANVISA.
Recrutamento e seleção em companhias aéreas brasileiras.
A importância do inglês no atendimento das companhias aéreas em um aeroporto internacional.
A importância do técnico de manutenção de linha para a segurança operacional aeroportuária.
A influência da automação na segurança operacional da aviação comercial.

Fonte: Coordenação de TCCs e PINs, AEROTD, 2022.

7.3.2.2 Trabalhos de PINs do Curso de Ciências Aeronáuticas

O PIN – Projeto Integrador integra o currículo do Curso de Ciências Aeronáuticas (Bacharelado na modalidade EaD), como sendo uma atividade obrigatória para a conclusão do curso e respectiva colação de grau, e deve ser realizado com base nas diretrizes estabelecidas na legislação vigente, no Projeto Pedagógico do Curso, no Regimento da IES e pelo seu Regulamento.

Representa para os alunos do curso a culminância de sua formação acadêmica, capaz de permitir a percepção da qualificação para o futuro exercício profissional, possibilitando efetuar a relação teoria/prática e produzir novos conhecimentos sobre a área e inovação tecnológica.

Conforme estabelece o seu Regulamento, o objetivo geral do PIN é possibilitar a integração e interdisciplinaridade curricular, por intermédio de atividades teórico-práticas, dentro da metodologia para trabalhos acadêmicos, desenvolvendo:

- I - a capacidade para resolver problemas;
- II - a capacidade para pesquisa acadêmica;
- III - capacidade de pensar e agir dentro do conceito sistêmico;
- IV- a habilidade para o domínio prévio das competências requeridas para o exercício profissional; e

V – as competências para demonstrar o domínio dos conhecimentos técnico-científicos necessários ao desempenho das habilidades inerentes ao perfil do curso e ao exercício das atribuições que confere a habilitação profissional.

O trabalho do PIN pode ser realizado, individualmente ou em dupla, pelo acadêmico que estiver regularmente matriculado nas fases finais do curso, orientado por dois professores do curso, de disciplinas diferentes para promover a interdisciplinaridade. É uma atividade curricular obrigatória. O trabalho final é defendido perante uma banca de avaliação.

O PIN possui caráter obrigatório para todos os alunos do curso e deve ser realizado com base nas diretrizes estabelecidas na legislação vigente, no Projeto Pedagógico do Curso, no Regimento da AEROTD e por meio do seu Regulamento.

Apresenta-se a seguir os trabalhos dos PINs apresentados em 2022.

Quadro 11: Plns apresentados em 2022.

TÍTULOS DOS TRABALHOS APRESENTADOS EM 2022 I
Inovação tecnológica dos motores turbofan para aeronaves sustentáveis: uma análise na evolução dos modelos E-JETS 195e/195e-2.
Uma análise dos procedimentos de embarque de cargas perigosas em uma companhia aérea no aeroporto internacional Hercílio Luz de Florianópolis.
Protótipo de aplicativo com finalidade de orientar os passageiros nos serviços prestados pelo aeroporto.
O impacto da baixa visibilidade em aproximações, pousos e decolagens causado por condições climáticas adversas e os seus riscos para a segurança operacional no aeroporto de porto alegre.
Erro de julgamento na instrução da aviação agrícola: um estudo de caso.
TÍTULOS DOS TRABALHOS APRESENTADOS EM 2022 II
A importância do CRM no gerenciamento da comunicação eficaz entre tripulantes na cabine de voo: um estudo de caso do voo rg-254 da VARIG.
Um estudo sobre o uso de aeronaves elétricas e híbridas na aviação de médio porte e seus impactos no ambiente.

Fonte: Coordenação de TCCs e PINs, AEROTD, 2022.

7.4 RESULTADOS DA AÇÃO: REFORMULAR OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS SUPERIORES.

Os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) é um documento fundamental para todo e qualquer curso do ensino superior. Sua finalidade é ser um importante instrumento de planejamento para o desenvolvimento das atividades pedagógicas dos cursos de graduação das instituições.

Historicamente, o PPC surge da estrutura do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Devido à necessidade de avaliação dos cursos e de sua organização didático-pedagógica, no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (SARAIVA, 2022)¹⁶.

¹⁶ Fonte: SARAIVA EDUCAÇÃO. **Entenda a importância do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), quando elaborá-lo e dicas para seu desenvolvimento.** 2022. Disponível em: <https://blog.saraivaeducacao.com.br/projeto-pedagogico-de->

A AEROTD realizou a avaliação dos PPCs dos cursos de graduação em 2022, considerando a necessidade de atualizar o currículo e todas as mudanças ocorridas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como a inserção da Curricularização da Extensão, exigida pelas normas do Conselho Nacional de Educação e do MEC, e de sua adequação às inovações do mercado de trabalho, dentre outros.

Foi definido um novo roteiro a partir dos indicadores da Avaliação Externa, bem como a descrição de todo o processo de extensão. Também foram atualizados os dados socioeconômicos da região e as matrizes curriculares para melhor atender a demanda.

A estrutura curricular dos cursos busca contribuir para que o aluno desenvolva competências e habilidades necessárias ao futuro profissional, na perspectiva da interface e da transversalidade, com vista à formação de seus aspectos humanos, econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística.

Os PPCs dos cursos da AEROTD encontram-se em revisão final. Assim, a avaliação dos PPCs possibilitará que o acadêmico, possa realizar seus estudos, construindo conhecimentos, desenvolvendo habilidades e criando os fundamentos necessários à formação de graduação.

7.5 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE:

7.5.1 Avaliar as ações desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico (SAPP).

O fundamento do trabalho desenvolvido pelo SAPP se situa na tarefa educativa, na confiança, na aceitação e na compreensão dos conflitos dos alunos, nas dificuldades das relações professor-aluno e outras situações.

A temática de estudo sobre apoio a estudantes do Ensino Superior tem sido tratado nos últimos tempos sob um enfoque multidisciplinar: psicológico, social e pedagógico. Observa-se que, através de contatos com psicólogas e psicopedagogas que atuam em centros de apoio, tem sido constatados resultados significativos e observado a importância do mesmo na condução de um desempenho acadêmico saudável.

curso/#:~:;text=Resultante%20das%20Diretrizes%20Curriculares%20Nacionais,aprovado%20em%20abril%20de%202020
2. Acesso em: 18 mar. 2023.

Desta forma, entende-se que o estudante alcança mais efetivamente o desempenho acadêmico, desenvolvendo comportamentos cada vez mais satisfatórios e mais ajustados a todas as situações escolares de que participa, descobrindo sua autenticidade de ser, para interagir diretamente com as exigências e expectativas da Instituição. Os fenômenos emocionais, como ansiedade, rejeição e sentimentos de fracasso, são atitudes que podem ser formadas dentro do contexto universitário. O ambiente universitário, atualmente, parece ser um contexto gerador de fatores desencadeantes de estresse e ansiedade.

O Serviço de Atendimento Psicopedagógico da AEROTD tem como **objetivos**:

- a)** Contribuir para o desenvolvimento e adaptação acadêmica do aluno, visando à utilização mais efetiva de recursos intelectuais, psíquicos e relacionais, numa visão integrada dos aspectos emocionais e pedagógicos;
- b)** Fornecer subsídios que facilitem a integração do aluno no contexto universitário;
- c)** Realizar orientação do aluno, com dificuldades de adaptação e de aprendizagem;
- d)** Acompanhar o desempenho acadêmico do aluno com dificuldade, assessorando o professor na condução e solução do problema;
- e)** Coletar dados relativos à problemática trazida pelo aluno, identificando a(s) área(s) de maior(es) dificuldade(s);
- f)** Realizar atendimento emergencial e informativo quanto à dificuldade de cada aluno envolvendo: a escuta da situação-problema; a identificação das áreas de dificuldade: profissional, pedagógica, afetivo-relacional e/ou social; o fornecimento de informações objetivas que o orientem na solução de seu problema;
- g)** Orientar a instituição na adoção de medidas que minimizem as dificuldades de integração e aprendizado do aluno;
- h)** Formatar, gerenciar e acompanhar um programa de nivelamento de novos alunos e de recuperação das dificuldades de aprendizagem;
- i)** Fazer encaminhamento de alunos para profissionais e serviços especializados, se necessário;
- j)** Promover estudos objetivando a caracterização psicopedagógica da Instituição, de forma a permitir a fundamentação do trabalho e a reflexão sobre o papel educacional e formador da Instituição;
- k)** Organizar um serviço de documentação relativo aos estudos e atividades realizados, de forma a favorecer a continuidade do trabalho e a proposição de estudos na área;

I) Dar ênfase à atividade de atuação preventiva junto aos alunos, dentro de uma abordagem grupal. Assim estruturado o SAPP desenvolveu em 2022, as seguintes atividades:

Quadro 12: atendimentos individuais (presencial, e-mails e ligações)

DEMANDA	QUANTIDADE DE ALUNOS	ATENDIMENTOS	AÇÕES	ANO SEMESTRE
Dificuldade de relacionamento interpessoal com os colegas	1 1	4 3	Escuta qualificada e exercícios de relacionamento interpessoal.	2022.1 2022.2
Depressão	1	1	Escuta Qualificada e encaminhamento.	2022.2
Técnicas de Estudo	4 4	4 4	Proposta de Atividades	2022.1 2022.2
TDAH	1	10	Escuta qualificada e proposta de ações	2022.1 2022.2
Doença Degenerativa Neurológica	1	12	Acompanhamento para realização de TCC	2022.1 2022.2
TEA	1	1	Escuta Qualificada e encaminhamento.	2022.1

Fonte: SAPP, AEROTD, 2022.

Além desses atendimentos individuais semanalmente, também foram realizadas oficinas; palestras e grupos acerca da profissão, por exemplo: palestra sobre normas de trabalhos acadêmicos; atividade sobre saúde mental dos estudantes; atividade sobre saúde mental do trabalhador da Aviação Civil; palestra métodos e técnicas de estudo; oficinas: aprendendo a aprender, superando o medo de falar em público.

Nas oficinas são realizadas atividades específicas para a temática a ser trabalhada. Os quadros 13 e 14 apresentam o que é trabalhado em cada encontro.

Quadro 13: Oficina Superando o medo de “Falar em Público”

OFICINA SUPERANDO O MEDO DE FALAR EM PÚBLICO ENCONTRO	AÇÕES DESENVOLVIDAS	ATIVIDADES EM CASA
0	Divulgação Do Edital	X
0	Entrevistas	X
0	Divulgação do Resultado do Edital	X
0	Formação dos Grupos	X
1	Início das Atividades de Falar em Público	Treinar na frente do Espelho
2	Apresentação Individual – Identificando os gatilhos do problema de falar em público	Fazer apresentação sobre os momentos felizes.
3	Apresentação de Momentos Felizes	Fazer apresentação dos momentos difíceis
4	Apresentação de Momentos Tristes	Reflexão sobre origem desse medo e as causas
5	Apresentação sobre medo, razões e como isso afeta o falar em público	Treinar Apresentação sobre um texto da faculdade
6	Apresentação do Texto, onde são trabalhadas as barreiras de cada aluno	Treinar em casa na frente do espelho ou para apresentar para familiares

7	Falar com bom Ritmo (Lento x Rápido)	Escolher um texto para leitura e treinar
8	Apresentação da Leitura de um texto e análise da fala e como o aluno se sentiu	Treinar a leitura de outro texto
9	Dicção	Treinar utilizando um objeto na boa que dificulte a fala.
10	Apresentação da Leitura de um texto e análise da fala e como o aluno se sentiu	Treinar utilizando um objeto na boa que dificulte a fala.
11	Vocabulário	Preparar apresentação com o próprio Vocabulário
12	Apresentação usando o próprio vocabulário análise da fala e como o aluno se sentiu	Treinar apresenta para colegas de aula ou de trabalho
13	Acabe com os Vícios	Preparar uma apresentação sobre um conteúdo de aula
14	Apresentar o conteúdo identificando os vícios	Realizar apresentações e verificar se diminuiu o número de Né, Hã etc.
15	Pratique o Bom Humor	Preparar uma explicação sobre um texto acadêmico
16	Apresentação de um texto sem recursos visuais	Análise da Evolução
17	Encerramento e Feedback	

Fonte: SAPP, AEROTD, 2022.

Quadro 14: Oficina “Aprendendo a Aprender”

OFICINA APRENDENDO A APRENDER ENCONTRO	AÇÕES DESENVOLVIDAS	ATIVIDADES EM CASA
0	Divulgação Do Edital	X
0	Entrevistas	X
0	Divulgação do Resultado do Edital	X
1	Formação dos Grupos	X
2	Início das Atividades de Métodos e Técnicas	Realizar o teste do VAC
3	Identificação das Preferências de Aprendizagem dos(as) alunos(as)	Autoanálise da melhor forma que compreendem o conteúdo
4	Explicando o Aprendendo a Aprender	X
5	Aspectos Gerais do Estudar	Preparar o ambiente de Estudo em casa
6	Plano de Estudo	Preparar um plano de estudo
7	Apresentação do Plano de Estudo	Identificar os distratores para estudar
8	Organização do Estudo/Cronograma	Preparar um Cronograma
9	Mnemônica, Pomodoro, Metaguiding e Cornell	Treinar Pomodoro e Cornell
10	Apresentação do Pomodoro e Cornell	Treinar Metaguiding e Mnemônica
11	Técnicas Auditivas	Preparar uma paródia sobre um conteúdo de aula
12	Apresentação de Paródia	Ouvir um audiobook
13	Técnicas com Foco Visual	Preparar um mapa mental
14	Apresentar o mapa mental	Assistir um filme que tenha relação com o conteúdo
15	Técnicas voltadas para o estilo cinestésico	Preparar um teatro sobre algum conteúdo
16	Apresentação Técnica Teatral	Preparar o caderno do desespero
17	Encerramento	

Fonte: SAPP, AEROTD, 2022.

No quadro 15, a seguir, são apresentadas as atividades por ano. Ressaltando que além dos atendimentos individuais, foram realizadas as Oficinas com todas as ações expostas nos quadros 13 e 14.

O quadro 15 apresenta um resumo geral dos atendimentos individuais e o atendimento por oficinas.

Quadro 15: Total de atendimento realizado pelo SAPP em 2022.

ATENDIMENTOS DEMANDA	QUANTIDADE DE ALUNOS	ATENDIMENTOS
2022.1		
Oficina Superando o medo de falar em público	5	17
Oficina Aprendendo a aprender	5	17
Atendimentos Individuais		21
2022.2		
Oficina Superando o medo de falar em público	5	17
Oficina Aprendendo a aprender	3	17
Atendimentos Individuais		20
Palestras	2	2
Grupos Profissão	2	2

Fonte: Adaptado de SAPP, AEROTD, 2022.

Além disso, foram realizados atendimentos individuais para dificuldade de relacionamento interpessoal com os colegas, depressão, técnicas de estudo, apoio ao professor(a), TEA, bem como o acompanhamento ao longo do primeiro semestre de um aluno com doença neurodegenerativa para finalização do TCC; e no segundo semestre de um aluno com TDAH. Foram realizados ainda, dois trabalhos de grupo em conjunto com as disciplinas de Psicologia e de Gestão de Pessoas e palestras sobre Normas de Trabalho Acadêmico e Métodos e Técnicas de Estudo.






CONCLUSÃO

Concluindo, ressalta-se de que a administração da Faculdade de Tecnologia AEROTD vem dando apoio ao trabalho desenvolvido pela CPA e tem demandado muito empenho para concretizar as ações de melhorias definidas nos relatórios da Auto Avaliação Institucional da AEROTD.


Florianópolis, em 29 de março de 2023.


Profª Marlete dos Santos Dacoreggio
Presidente da CPA



Profª Sandra Mazutti
Representante Docente


Prof. Marcelo Ceriotti
Representante Docente


Sr. João Schorne de Amorim
Representante Corpo Téc./Adm
(Titular)


Prof. Giovani de Paula
Representante - Coord. de Cursos


Sra. Claudia Thofehrn
Representante Soc. Civil Organizada


Acad. Victor Köche Nunes Cruz
Representante Discente


Sra. Inez Helena Garcia
Representante Corpo Téc./Adm
(Suplente)

REFERÊNCIAS

ANAC. **Instrução Normativa Nº 157**, de 15 de junho de 2020, que implementa a Política de Desenvolvimento de Pessoas no âmbito da Agência Nacional de Aviação Civil. Disponível em <<https://www.anac.gov.br/assuntos/legislacao/legislacao-1/instrucoes-normativas/2020/instrucao-normativa-no-157-15-06-2020>> Acesso em: 13 mar. 2023.

AEROTD. **As vantagens de ter um curso superior na área da aviação**. Disponível em <<https://www.aerotd.com.br/decoleseufuturo/as-vantagens-de-ter-um-curso-superior-na-area-da-aviacao/>> Acesso em 08 mar. 2023.

BRASIL. **Decreto nº 9.057**, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9057.html>. Acesso em 09 mar. 2023.



CARVALHO, Sandro Sacchet de. **Retrato dos rendimentos do trabalho** – resultados da PNAD contínua do segundo trimestre de 2022. Disponível em: <Retrato dos rendimentos do trabalho – resultados da PNAD contínua do segundo trimestre de 2022 | Carta de Conjuntura (ipea.gov.br)> Acesso em 08 mar. 2023.

DACOREGGIO, Marlete dos Santos. **Ação docente no ensino superior**: algumas reflexões. Trabalho apresentado à disciplina de Filosofia e Educação, do curso de Especialização em Docência no Ensino Superior, da Faculdade Sinergia – Navegantes – SC – 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Resolução Nº 3, de 12 de julho de 2018**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em Ciências Aeronáuticas, bacharelado, e dá outras providências. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br>> Acesso em 01 mar. 2023.

PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Lei nº 13.475, de 28 de agosto de 2017**. Dispõe sobre o exercício da profissão de tripulante de aeronave, denominado aeronauta; e revoga a Lei nº 7.183, de 5 de abril de 1984. Disponível em <L13475 (planalto.gov.br)>. Acesso em 03 mar. 2023.

RIBEIRO, M.L. et al. Por quais motivações estudantes escolhem a carreira profissional? **Revista de Educação PUC-Campinas**, v.23, n.2, p.155-173, 2018. Disponível em:< <http://dx.doi.org/10.24220/2318-0870v23n2a3903>> Acesso em 08 mar. 2023.

SANTOMÉ, J. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Sites consultados

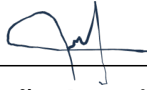
EDITORA SARAIVA. Entenda a importância do Projeto Pedagógico de Curso (PPC), quando elaborá-lo e dicas para seu desenvolvimento. 2022. Disponível em: <<https://blog.saraivaeducacao.com.br/projeto-pedagogico-de-curso/#:~:text=Resultante%20das%20Diretrizes%20Curriculares%20Nacionais,aprovado%20em%20abril%20de%202002>> Acesso em: 18 mar. 2023.

Site da AEROTD. Disponível em: <https://aerotd.com.br/faculdade-de-aviacao-civil>

Site DECOLE SEU FUTURO – **Blog da AEROTD**. Disponível em: <<https://www.aerotd.com.br/decoleseufuturo/>>

PILOTO DE AVIÃO: tudo sobre a profissão. Disponível em <<https://querobolsa.com.br/carreiras-e-profissoes/piloto-de-aviao>> Acesso em 02 mar. 2023.

Página de assinaturas



João Amorim
480.905.499-34
Signatário



Marlete Dacoreggio
653.717.399-04
Signatário



Sandra Mazutti
032.583.019-30
Signatário



Giovani Paula
469.646.909-30
Signatário



Inez Garcia
156.763.168-10
Signatário



Marcelo Ceriotti
977.782.730-04
Signatário



Victor Cruz
094.132.189-43
Signatário




















Claudia Thofehr
480.265.730-72
Signatário

HISTÓRICO

29 mar 2023



- 19:56:25
29 mar 2023 19:56:26  **João Schorne de Amorim** criou este documento. (E-mail: qualidade@aerotd.edu.br, CPF: 480.905.499-34)
-  **João Schorne de Amorim** (E-mail: qualidade@aerotd.edu.br, CPF: 480.905.499-34) visualizou este documento por meio do IP 189.114.201.49 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil
- 29 mar 2023 19:56:31  **João Schorne de Amorim** (E-mail: qualidade@aerotd.edu.br, CPF: 480.905.499-34) assinou este documento por meio do IP 189.114.201.49 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil
- 29 mar 2023 21:14:06  **Marlete dos Santos Dacoreggio** (E-mail: marlete.santos@aerotd.edu.br, CPF: 653.717.399-04) visualizou este documento por meio do IP 189.8.102.86 localizado em Balneário Camboriú - Santa Catarina - Brazil
- 29 mar 2023 21:17:45  **Marlete dos Santos Dacoreggio** (E-mail: marlete.santos@aerotd.edu.br, CPF: 653.717.399-04) assinou este documento por meio do IP 189.8.102.86 localizado em Balneário Camboriú - Santa Catarina - Brazil
- 29 mar 2023 21:47:45  **Sandra Mazutti** (E-mail: sandra.mazutti@aerotd.edu.br, CPF: 032.583.019-30) visualizou este documento por meio do IP 200.173.199.33 localizado em Curitiba - Parana - Brazil
- 29 mar 2023 21:47:59  **Sandra Mazutti** (E-mail: sandra.mazutti@aerotd.edu.br, CPF: 032.583.019-30) assinou este documento por meio do IP 200.173.199.33 localizado em Curitiba - Parana - Brazil
- 30 mar 2023 10:00:07  **Giovani de Paula** (E-mail: giovani.paula@aerotd.edu.br, CPF: 469.646.909-30) visualizou este documento por meio do IP 189.90.58.150 localizado em Palhoca - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 10:01:31  **Giovani de Paula** (E-mail: giovani.paula@aerotd.edu.br, CPF: 469.646.909-30) assinou este documento por meio do IP 189.90.58.150 localizado em Palhoca - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 10:08:04  **Inez Helena Garcia** (E-mail: inez.garcia@aerotd.edu.br, CPF: 156.763.168-10) visualizou este documento por meio do IP 200.53.27.188 localizado em Blumenau - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 10:10:10  **Inez Helena Garcia** (E-mail: inez.garcia@aerotd.edu.br, CPF: 156.763.168-10) assinou este documento por meio do IP 200.53.27.188 localizado em Blumenau - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 15:37:54  **Marcelo Ceriotti** (E-mail: marcelo_ceriotti@yahoo.com.br, CPF: 977.782.730-04) visualizou este documento por meio do IP 200.173.209.199 localizado em Curitiba - Parana - Brazil
- 30 mar 2023 15:37:54  **Marcelo Ceriotti** (E-mail: marcelo_ceriotti@yahoo.com.br, CPF: 977.782.730-04) assinou este documento por meio do IP 200.173.209.199 localizado em Curitiba - Parana - Brazil
- 30 mar 2023 15:51:06  **Victor Köche Nunes Cruz** (E-mail: victorkoche@gmail.com, CPF: 094.132.189-43) visualizou este documento por meio do IP 177.174.253.212 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 15:51:06  **Victor Köche Nunes Cruz** (E-mail: victorkoche@gmail.com, CPF: 094.132.189-43) assinou este documento por meio do IP 177.174.253.212 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 16:16:33  **Claudia Thofehrn** (E-mail: claudiathofehrn@gmail.com, CPF: 480.265.730-72) visualizou este documento por meio do IP 177.174.243.176 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil
- 30 mar 2023 16:17:18  **Claudia Thofehrn** (E-mail: claudiathofehrn@gmail.com, CPF: 480.265.730-72) assinou este documento por meio do IP 177.174.243.176 localizado em Florianópolis - Santa Catarina - Brazil

