

# 1º RELATÓRIO PARCIAL

## AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE DE TECNOLOGIA AEROTD

2  
0  
2  
1



## SUMÁRIO

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E DA CPA.....                    | 03 |
| 2   | APRESENTAÇÃO.....  | 04 |
| 3   | EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PAAI - 2021 a 2022 | 05 |
| 4   | PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....                              | 07 |
| 5   | DESENVOLVIMENTO DA AUTO AVALIAÇÃO 2021.....                    | 08 |
| 5.1 | RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA DIMENSÃO 8.....          | 08 |
| 5.2 | RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 1 e 3....     | 12 |
| 5.3 | RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 2, 4 e 9..... | 18 |
| 5.4 | RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 5 e 6.....    | 35 |
| 5   | CONSIDERAÇÕES FINAIS: AÇÕES DE MELHORIAS.....                  | 41 |

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA IES E CPA

### 1.1 DADOS DE INSTITUIÇÃO

- ✓ **Direção Geral:** Juan Henrique Pereira Ibañez
- ✓ **Direção Acadêmica:** Lourdes Alves
- ✓ **Coordenador dos Cursos Superiores:** Giovani de Paula
- ✓ **Coordenadora do NEaD:** Sandra Mazutti
- ✓ **Coordenadora de TCC e PIN:** Greicy Spanhol Lenzi
- ✓ **Setor de Apoio Psicopedagógico:** Greicy Spanhol Lenzi
- ✓ **Secretária Acadêmica:** Neusely Maria Teixeira
- ✓ **Bibliotecária:** Rosa Angela de Oliveira

### 1.2 DADOS DA CPA – Comissão Própria de Avaliação

(Constituída pela Portaria nº 05/AEROTD/2021, para o período de 2021-2023).

#### I – Coordenação da CPA:

Profa. Lourdes Alves

#### II – Representante da Coordenação do Curso

Prof. Giovani de Paula

#### III – Representante do Corpo Docente:

Profa. Sandra Mazutti

#### IV – Representante do Corpo Discente:

Acad. Victor Köche Nunes Cruz

#### V – Representante do Corpo Técnico e Administrativo

Sra. Rosa Angela de Oliveira

#### VI – Representante da Sociedade Civil

Sra. Cláudia Thofehr

## 2 APRESENTAÇÃO

O processo de auto avaliação institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, objeto do 1º **RELATÓRIO PARCIAL** do Ciclo (2021-2023), elaborado pela CPA e será postado no e-MEC em 31/03/2021, atende ao definido em seu **Plano, elaborado para o período de 2021 a 2023**. O plano foi estruturado visando a busca permanente da qualidade na gestão acadêmica e administrativa. A instituição entende de que a auto avaliação institucional configura-se como uma ferramenta de gestão, capaz de comparar o planejado com o realizado, de avaliar o que foi planejado e sugerir melhorias e de suscitar novos debates no meio acadêmico, colaborando com a melhoria contínua dos processos e com o fomento ao diálogo entre a comunidade acadêmica.

Ainda, a instituição entende que a autoavaliação Institucional se constitui em uma estratégia para produzir conhecimentos claros e objetivos sobre os avanços obtidos na gestão da IES, assim como obter dados para a melhoria dos processos e procedimentos que devem ser executados para o desenvolvimento das áreas acadêmica e administrativa da faculdade.

Ela se destina a cumprir o estabelecido na lei do SINAES e para avaliar sistemática e continuamente as ações desenvolvidas pela IES, sendo entendida como um processo que deve atender à tríplice exigência:

- a) Ser um processo contínuo de aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem;
- b) Ser uma ferramenta de mensuração do planejamento e da gestão da instituição; e
- c) Ser um meio sistemático de prestação de contas à comunidade acadêmica e à sociedade.

Visa, também, ao desenvolvimento de uma cultura institucional de busca permanente e sistemática de auto superação, nos contextos interno e externo, e atua como uma ferramenta que possibilita a concretização da ideia de integração e de articulação entre o que foi planejado e o que foi concretizado.

Atendendo aos dispositivos legais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Faculdade de Tecnologia AEROTD traçou o seu **Plano de Auto Avaliação Institucional**, para o período de 2021 a 2023, contemplando o atendimento às dez dimensões do SINAES, devendo avalia-las anualmente, conforme estabelecido em seu Plano de Autoavaliação Institucional.

### **3 EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES CONTEMPLADOS NO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA 2021-2023**

A auto avaliação institucional é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivos, observados os princípios do SINAES e as singularidades da instituição. O Plano de Auto Avaliação Institucional da Faculdade de Tecnologia AEROTD, para o período de vigência do seu Plano (2021-2023) está organizado, conforme a legislação e normas específicas, em cinco eixos, que contemplam as dez dimensões do SINAES, sendo:

✓ **EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

- **Dimensão 8:** Planejamento e Avaliação

✓ **EIXO 2: Desenvolvimento Institucional**

- **Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- **Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

✓ **EIXO 3: Políticas Acadêmicas**

- **Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- **Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

- **Dimensão 9:** Políticas de Atendimento aos Discentes

✓ **EIXO 4: Políticas de Gestão Institucional**

- **Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

- **Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

- **Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira

✓ **EIXO 5: Infraestrutura**

- **Dimensão 7:** Infraestrutura Física e Tecnológica

Neste **1º Relatório Parcial** do ciclo avaliativo (2021-2023) serão contempladas ações inerentes aos seguintes Eixos e respectivas dimensões, conforme quadro a seguir, onde se encontram especificadas as ações desenvolvidas em 2021, sendo:

## QUADRO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS POR DIMENSÃO DO SINAES-2021

| EIXOS   | DIMENSÕES CONTEMPLADAS  | AÇÕES DESENVOLVIDAS   |
|---|---|---|
| <b>E1- Planejamento e Avaliação Institucional</b> | <b>Dimensão 8:</b><br>Planejamento e Avaliação  | <b>a)</b> Elaboração do Plano de Autoavaliação Institucional da IES para o período 2021-2023.<br><b>b)</b> Demonstrativo dos meios de divulgação dos relatórios da CPA.   |
| <b>E2- Desenvolvimento Institucional</b>          | <b>Dimensão 1:</b><br>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional<br><br><b>- Dimensão 3:</b><br>Responsabilidade Social da Instituição   | <b>a)</b> Relato da produção acadêmica dos alunos através dos TCCs e PINs de 2021, com características de inovação e produção de conhecimento.<br><br><b>b)</b> Relato do Projeto “Meu Emprego”.  |
| <b>E3- Políticas Acadêmicas</b>                   | <b>- Dimensão 2:</b><br>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.<br><br><b>- Dimensão 4:</b><br>Comunicação com a Sociedade<br><br><b>- Dimensão 9:</b><br>Políticas de Atendimento aos Discentes. | <b>a)</b> Resultados da Avaliação das Condições de oferta dos cursos superiores.<br><b>b)</b> Resultados da Avaliação da Organização Didático-Pedagógica dos Cursos.<br><b>c)</b> Resultados da avaliação das condições de ensino durante a Pandemia.<br><b>d)</b> Relato das atividades de extensão.<br><b>e)</b> Relato dos atendimentos do SAPP. |
| <b>E4- Políticas de Gestão Institucional</b>      | <b>- Dimensão 5:</b><br>Políticas de Pessoal.<br><br><b>- Dimensão 6:</b><br>Organização e Gestão da Instituição.   | <b>a)</b> Relato da continuidade do Plano de Capacitação continuada do Corpo Docente.<br><br><b>b)</b> Relato da conclusão do Plano de Capacitação do pessoal técnico-administrativo.   |
| <b>E5- Infraestrutura</b>                         | <b>- Dimensão 7:</b><br>Infraestrutura Física e Tecnológica   | Esta dimensão não será avaliada em 2021.  |

## 4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Ao se elaborar trabalhos técnicos e científicos é preciso a adoção de conceitos e fundamentos relativos à metodologia utilizada no levantamento e tratamento dos dados, com a finalidade de buscar soluções para problemas do cotidiano. Na literatura encontra-se a classificação da metodologia de pesquisa quanto a sua natureza, quanto a abordagem do problema e quanto aos meios e fins.

Quanto à natureza, esta pesquisa caracteriza-se como aplicada, pois tem por finalidade “gerar conhecimentos para aplicação prática e dirigida à solução de problemas específicos” (SOUZA *et al.* 2007, p. 38). No caso desta pesquisa, a sua aplicação ocorre a partir dos levantamentos, análises dos dados e a definição do Plano de Ações de Melhorias que tem por finalidade a correção de fragilidades e fortalecimento dos pontos fortes e oportunidades.

Quanto à problemática de estudo – avaliação institucional – esta pesquisa pode ser considerada quali-quantitativa, pois se utiliza de levantamento de dados, que são trabalhados estatisticamente, com a finalidade de se obter resultados sobre o objeto avaliado. Também, em seu viés qualitativo a pesquisa utilizou-se de análise documental, para efetuar os relatos das diversas ações acima especificadas por dimensão. Caracteriza-se, quanto aos meios e fins, como um estudo de caso de abordagem descritiva.

Quanto aos instrumentos de pesquisa adotou-se os seguintes:

- 1) Questionário estruturado com questões de escolha simples** para levantar os dados referentes a pesquisa da autoavaliação institucional, contemplando: **a)** Condições de oferta dos cursos superiores; **b)** Organização Didático-pedagógica dos cursos superiores; **c)** Condições de ensino durante a Pandemia (2020-2021).
- 2) Análise documental** dos relatórios de atividades acadêmicas, conforme consta do quadro acima, em cada dimensão.

Os instrumentos de pesquisa foram elaborados e discutidos com os membros da CPA, virtualmente por intermédio da ferramenta ZOOM, no sentido de aprimorar as questões e verificar a sua clareza e compreensão. Depois os questionários foram estruturados na ferramenta *Google Forms* e encaminhados aos sujeitos da pesquisa.

A população pesquisada consistiu de todos os alunos matriculados em 2021, em todas as fases dos cursos superiores.

O tratamento dos dados quantitativos foi estatístico e os qualitativos foram registrados e agrupados por eixo e dimensão, conforme especificado no quadro.

## 5 DESENVOLVIMENTO DA AUTO AVALIAÇÃO DE 2021

Toda pesquisa é uma tentativa de encontrar as razões de algum problema decorrente de situações ou fatos anteriores. Para se chegar a resultados confiáveis, faz-se necessário elaborar e apresentar os dados e as informações recolhidos em campo, de forma clara, objetiva e sistematizada.

Assim entendido e de acordo com as normas definidas pelo INEP/DAES/CONAES, este **1º RELATÓRIO PARCIAL (2021)**, contempla as ações desenvolvidas no ano, conforme definido no quadro acima por DIMENSÕES.

Os resultados são apresentados em forma de tabelas e gráficos para os resultados da pesquisa junto aos alunos dos cursos superiores. Os dados e informações das demais ações arroladas, são apresentadas em forma de relatos simples, conforme a característica de cada documento. As contribuições qualitativas dos participantes da pesquisa são apresentadas em quadros.

### 5.1 RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA DIMENSÃO 8

| EIXOS   | DIMENSÕES CONTEMPLADAS                         | AÇÕES DESENVOLVIDAS   |
|---|--|---|
| <b>E1- Planejamento e Avaliação Institucional</b> | <b>Dimensão 8:</b><br>Planejamento e Avaliação | <b>a)</b> Elaboração do Plano de Autoavaliação Institucional da IES para o período 2021-2023.<br><b>b)</b> Demonstrativo dos meios de divulgação dos relatórios da CPA. |

#### 5.1.1 Elaboração do Plano de Autoavaliação Institucional – Período 2021-2023

O Plano de Autoavaliação Institucional, para o ciclo avaliativo de 2021-2023 da Faculdade de Tecnologia AEROTD fundamentou-se nos princípios da qualidade e nos fundamentos e diretrizes do SINAES.

Deming (2003, p. 67), sugere para a implementação dos princípios da qualidade nas organizações o ciclo PDCA, que consiste em: “**PLAN-Planejamento:** definir objetivos, metas e métodos, treinar e educar; **Do-Desenvolvimento:** executar e coletar dados; **CHECK-Checagem ou controle:** verificar os resultados alcançados; e **Act - Ações corretivas:** atuar corretivamente”.

O ciclo PDCA é representado pela figura:

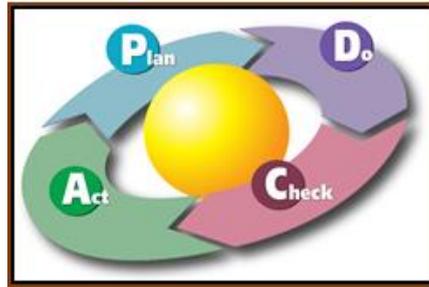


Figura 03: Ciclo PDCA de Deming  
Fonte: Deming (2003, p. 67)

A metodologia para trabalhar com o CICLO PDCA possibilita um melhor entendimento dos processos organizacionais e auxilia na eliminação de uma visão parcial e fragmentada da realidade da IES, nos contextos em que atua, possibilitando a concretização da integração e de articulação entre o que foi planejado e o que foi concretizado.

Conforme as diretrizes do SINAES, não se concebe uma avaliação institucional com finalidade em si mesma (*avaliar por avaliar*), mas se concebe uma avaliação como parte integrante de um ciclo da gestão institucional.

Portanto, concebido com esses princípios, o Plano de Autoavaliação Institucional de 2021 a 2023, será um instrumento de monitoramento das políticas, metas e ações definidas no PDI da instituição, planejado para o período de 2022-2026.

Foi estruturado por Eixo e Dimensões, traçando as metas e ações a serem trabalhadas, anualmente, sempre levando em consideração o que foi definido no novo PDI, com a finalidade de fornecer feedback para o processo de retroalimentação da gestão institucional.

A CPA entende que a autoavaliação das Instituições de Educação Superior, como um dos componentes do **SINAES**, deve atender as seguintes diretrizes:

- ✓ à melhoria da qualidade da educação superior;
- ✓ à orientação da expansão de sua oferta;
- ✓ ao aumento permanente da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- ✓ ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito a diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Assim, a CPA da Faculdade de Tecnologia AEROTD pretende trabalhar nesse no ciclo avaliativo, na busca da melhoria contínua da qualidade de seus processos avaliativos.

### 5.1.2 Demonstrativo dos meios de divulgação dos relatórios da CPA.

Em cumprimento aos indicadores definidos no Instrumento de Avaliação de Regulação de Credenciamento e Recredenciamento Institucional, a IES por intermédio da CPA é responsável pela elaboração, divulgação, avaliação e relato das ações de autoavaliação (avaliação interna) levando ao conhecimento de toda a comunidade acadêmica.

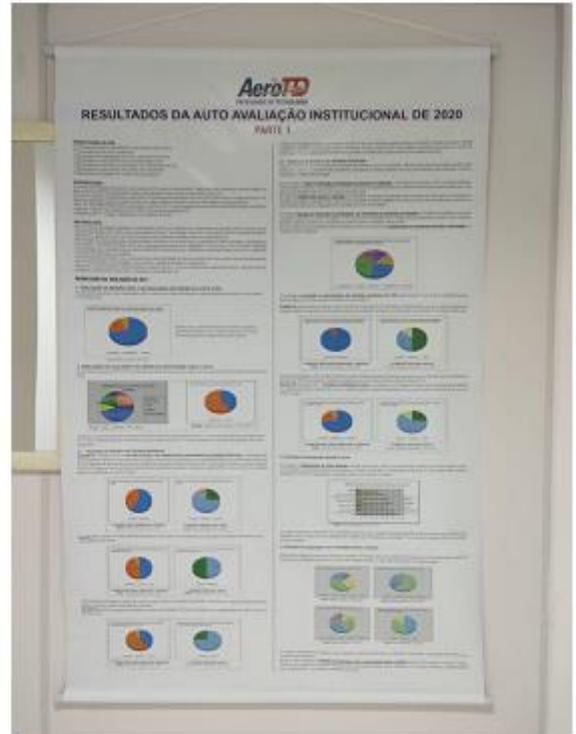
Assim, CPA da AEROTD zela, monitora e utiliza como meios de divulgação dos resultados de suas pesquisas os meios de divulgação que viabilizem o acesso de toda a comunidade acadêmica e da sociedade. Para tanto, faz uso de um **link específico da CPA localizado no site da instituição**, onde são disponibilizados todos os relatórios anuais, com acesso público; utiliza-se dos **murais físicos** para disponibilizar cartazes de sensibilização e banners com os resumos dos relatórios da autoavaliação de cada ano; e faz uso dos murais das **salas de aulas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**, possibilitando o acesso aos alunos matriculados nos cursos em EaD.

A seguir demonstramos através de imagens (fotos) as referidas divulgações e publicações.

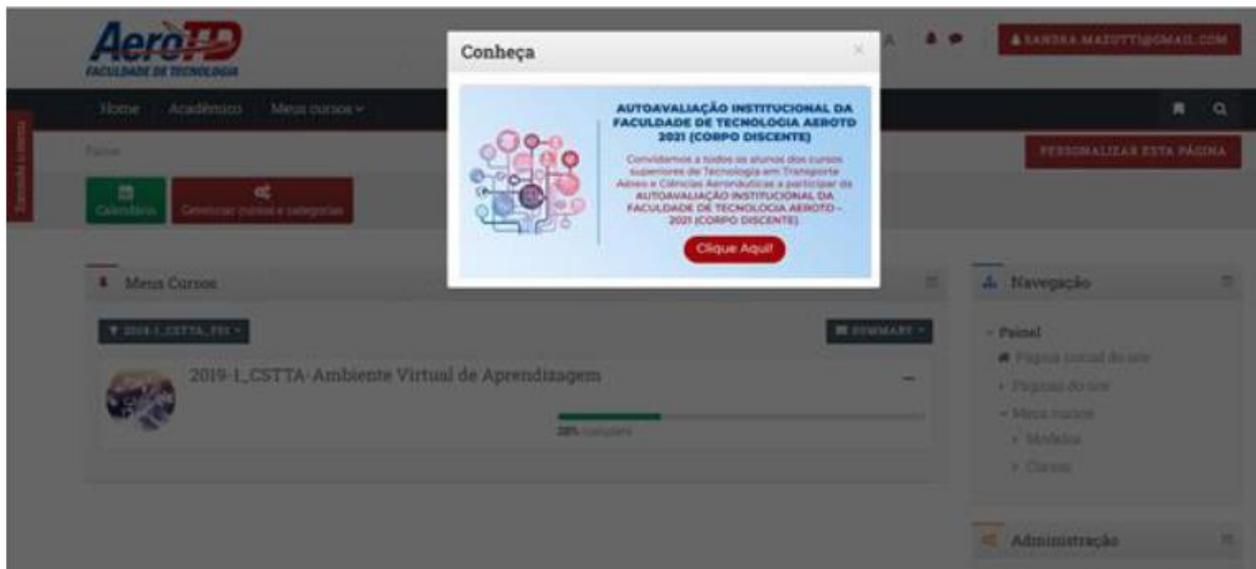
#### 5.1.2.1 Publicações no LINK DA CPA no site da instituição – [www.aerotd.com.br](http://www.aerotd.com.br)



### 5.1.2.2 Murais Físicos - Banners de divulgação dos resultados da autoavaliação



### 5.1.2.3 salas de aulas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entende a CPA e a instituição de que a avaliação institucional se configura como uma ferramenta de gestão, capaz de comparar o planejado com o realizado, de avaliar o que foi planejado e sugerir melhorias e suscitar novos debates no meio acadêmico, colaborando com a melhoria contínua dos processos e com o fomento ao diálogo entre a comunidade acadêmica.

## 5.2 RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 1 e 3

| EIXOS                                    | DIMENSÕES CONTEMPLADAS  | AÇÕES DESENVOLVIDAS   |
|--|---|---|
| <b>E2- Desenvolvimento Institucional</b> | <b>Dimensão 1:</b><br>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | <b>a)</b> Relato da produção acadêmica dos alunos através dos TCCs e PINs de 2021, com inovação e produção de conhecimento. |
|  | <b>- Dimensão 3:</b><br>Responsabilidade Social da Instituição        | <b>b)</b> Relato do Projeto “Meu Emprego”.  |

### 5.2.1 Relato da produção acadêmica dos alunos através dos TCCs e PINs de 2021

#### 5.2.1.1 TCC-Trabalho de Conclusão do Curso Superior de Tecnologia em Transporte Aéreo (Presencial e EaD)

O TCC-Trabalho de Conclusão do Curso Superior de Tecnologia em Transporte Aéreo (Presencial e EaD) integra o currículo do curso e possui um Regulamento próprio, sendo uma atividade obrigatória para a conclusão do curso e respectiva colação de grau.

Representa para os alunos do curso a culminância de sua formação acadêmica, capaz de permitir a percepção da qualificação para o futuro exercício profissional, possibilitando efetuar a relação teoria/prática e produzir inovação tecnológica.

O trabalho do TCC é realizado, individualmente, pelo acadêmico que estiver regularmente matriculado nas fases finais do curso, orientado por um professor do quadro docente da instituição, sendo uma atividade curricular obrigatória. O trabalho final é defendido perante uma banca de avaliação.

Em 2021, 1º e 2º semestres foram defendidos e aprovados os seguintes TCCs dos Cursos de Tecnologia em Transporte Aéreo (Presencial e EaD):

#### 1) FERNANDA CAROLINE MORENO NAZÁRIO

**TEMA:** INDICADORES PARA GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS EM AEROPORTOS: UMA ANÁLISE DOS AEROPORTOS DE FLORIANÓPOLIS E SALVADOR.

#### 2) JULIA GONTIJO DE OLIVEIRA PEREIRA LIMA

**TEMA:** CENÁRIO ATUAL DA PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NOS CARGOS DE PILOTA E COPILOTA NAS TRÊS MAIORES COMPANHIAS AÉREAS DO BRASIL.

**3) THIPHANY BANDEIRA GASPARY**

**TEMA:** A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES EM CARGOS DA ALTA GESTÃO: UM ESTUDO DE CASO DA GOL – LINHAS AÉREAS INTELIGENTES.

**4) CAMILA MELVERSTET MARTINS**

**TEMA:** ANÁLISE DO DESEMPENHO AMBIENTAL DO NOVO AEROPORTO DE FLORIANÓPOLIS PARA OBTENÇÃO DA CERTIFICAÇÃO *GREEN AIRPORT/AEROPORTO SUSTENTÁVEL*

**5) CLÁUDIA MICHELE MACHADO DE SOUZA**

**TEMA:** QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO DOS MECÂNICOS DE AERONAVES

**6) GUSTAVO DE LARA PARRON**

**TEMA:** ANÁLISE DO PLANO DE GERENCIAMENTO DE CRISE EM ACIDENTES COM PRODUTOS QUÍMICOS NO AEROPORTO INTERNACIONAL CURITIBA AFONSO PENA

**7) JOANA ALVES BRANDÃO HOLANDA**

**TEMA:** CONSCIÊNCIA SITUACIONAL, TOMADA DE DECISÃO E COMUNICAÇÃO ASSERTIVA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA EMPRESA DE TÁXI AÉREO

**8) JOSÉ GABRIEL MORAES**

**TEMA:** O “JULGAMENTO DE PILOTAGEM” COMO FATOR CONTRIBUINTE EM ACIDENTES E INCIDENTES NA AVIAÇÃO

**9) PATRICK PIROLLO**

**TEMA:** O “JULGAMENTO DE PILOTAGEM” COMO FATOR CONTRIBUINTE EM ACIDENTES E INCIDENTES NA AVIAÇÃO

**10) SARA SILVA DO NASCIMENTO**

**TEMA:** O “JULGAMENTO DE PILOTAGEM” COMO FATOR CONTRIBUINTE EM ACIDENTES E INCIDENTES NA AVIAÇÃO: CASOS GOL E TAM EM 2006 E 2007

**5.2.1.2 PIN- Projeto Integrador do Curso de Ciências Aeronáuticas (EaD)**

O PIN – Projeto Integrador integra o currículo do Curso de Ciências Aeronáuticas (Bacharelado na modalidade EaD), como sendo uma atividade obrigatória para a conclusão do curso e respectiva colação de grau, e deve ser realizado com base nas diretrizes estabelecidas na legislação vigente, no Projeto Pedagógico do Curso, no Regimento da IES e pelo seu Regulamento.

Representa para os alunos do curso a culminância de sua formação acadêmica, capaz de permitir a percepção da qualificação para o futuro exercício profissional, possibilitando efetuar a relação teoria/prática e produzir novos conhecimentos sobre a área e inovação tecnológica.

Conforme estabelece o seu Regulamento, o objetivo geral do PIN é possibilitar a integração e interdisciplinaridade curricular, por intermédio de atividades teórico-práticas, dentro da metodologia para trabalhos acadêmicos, desenvolvendo:

I - a capacidade para resolver problemas;

II - a capacidade para pesquisa acadêmica;

III - capacidade de pensar e agir dentro do conceito sistêmico;

IV- a habilidade para o domínio prévio das competências requeridas para o exercício profissional; e

V – as competências para demonstrar o domínio dos conhecimentos técnico-científicos necessários ao desempenho das habilidades inerentes ao perfil do curso e ao exercício das atribuições que confere a habilitação profissional.

O trabalho do PIN pode ser realizado, individualmente ou em dupla, pelo acadêmico que estiver regularmente matriculado nas fases finais do curso, orientado por dois professores do curso, de disciplinas diferentes para promover a interdisciplinaridade. É uma atividade curricular obrigatória. O trabalho final é defendido perante uma banca de avaliação.

O PIN possui caráter obrigatório para todos os alunos do curso e deve ser realizado com base nas diretrizes estabelecidas na legislação vigente, no Projeto Pedagógico do Curso, no Regimento da FAERO e por meio deste Regulamento.

Em 2021-2 foram defendidos e aprovados os seguintes PINs da **1ª Turma** de concluintes do Curso de Ciências Aeronáuticas (EaD):

**1) ALAM JOSÉ LEMOIGNE e PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS QUEIROGA**

**TEMA:** QUANDO OS CONFLITOS DE INTERESSE IMPACTAM A SEGURANÇA OPERACIONAL AÉREA: UMA ANÁLISE DO ACIDENTE QUE ENVOLVEU O VOO 2933 DA LAMIA

**2) ALISON BASSO e PEDRO HARTZ**

**TEMA:** ESTUDO PRELIMINAR DA VIABILIDADE PARA CRIAÇÃO DE EMPRESA AÉREA REGIONAL NO ESTADO DE MINAS GERAIS

**3) ALEX FRAGA e GUSTAVO HENRIQUE JANSEN**

**TEMA:** PROPOSTA DE INCLUSÃO DE CAPACITAÇÃO SOBRE COMPETÊNCIAS NÃO TÉCNICAS NO MANUAL DE INSTRUÇÃO E PADRONIZAÇÃO DE INSTRUTORES DE VOO DO AERoclube DE SANTA CATARINA

**4) ARTUR JOSÉ MENDES PEREIRA NETO e EMERSON RAUPP GUIMARÃES**

**TEMA:** OS IMPACTOS DA NOVA LEI DO AERONAUTA NA ROTINA PROFISSIONAL DOS INSTRUTORES DE VOO DO CIAC VOE FLORIPA

**5) BRUNO PACHECO LEAL DA SILVA**

**TEMA:** NOVA ERA ESPACIAL: PREVENÇÃO CONTRA ATOS DE INTERFERÊNCIA ILÍCITA EM CONTEXTO CIBERNÉTICO

**6) DANIEL FELIPE RACHADEL**

**TEMA:** IMPORTÂNCIA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NAS OPERAÇÕES SINGLE PILOT

**7) DOUGLAS GUARDIOLA DA SILVA e MARCO AURÉLIO DE OLIVEIRA SILVA**

**TEMA:** COMPETÊNCIAS NÃO-TÉCNICAS NAS AVALIAÇÕES DE PILOTOS DE LINHA AÉREA EM SIMULADORES DE VOO

**8) EMMANUEL DE OLIVEIRA FERREIRA**

**TEMA:** TECNOLOGIAS PARA SEGURANÇA DE VOO: UMA REVISÃO PRÁTICA DE SISTEMAS AUTÔNOMOS EM AERONAVES

**9) FELIPE LOPES MAZZO**

**TEMA:** FATORES HUMANOS E A OCORRÊNCIA DE ACIDENTES NO SEGMENTO DE INSTRUÇÃO AÉREA NO BRASIL

**10) JOÃO ANTÔNIO DAMM POLI**

**TEMA:** UMA ANÁLISE SOBRE OS RISCOS DE AVIFAUNA EM AERÓDROMOS NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE

**11) JUAN MOREIRA LIMA**

**TEMA:** ESTUDO DE VIABILIDADE DO USO DE AVIÕES A PROPULSÃO ELÉTRICA NA FORMAÇÃO DE PILOTOS, E SEUS POSSÍVEIS IMPACTOS

**12) NAYRA ELISA RODRIGUEZ CLOSS**

**TEMA:** APOIO GOVERNAMENTAL À AVIAÇÃO NA ALEMANHA DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19 EM 2020 E O ESTUDO DE CASO DA LUFTHANSA

**13) RAPHAEL RIBAS MACHADO e RODRIGO ABI SABER FRANÇA**

**TEMA:** RISCOS ERGONÔMICOS / OCUPACIONAIS E SUAS CONSEQUÊNCIAS NA ATIVIDADE DO PILOTO INSTRUTOR DE VOO EM UM AERoclUBE

**14) RODRIGO DE CAMPOS SUARDI**

**TEMA:** MANUAL PARA IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMA DE AQUISIÇÃO E ANÁLISE DE DADOS PARA EMPRESAS AÉREAS REGIDAS PELO RBAC 135

**15) ANDRÉ LUÍS HACH PRATTS e VANESSA CRISTIANE SZREIDER DE SOUZA**

**TEMA:** O PANORAMA DA INFRAESTRUTURA AEROPORTUÁRIA CATARINENSE: POSSIBILIDADES DE EXPANSÃO PARA A AVIAÇÃO REGIONAL.

**5.2.2 Relato do Projeto “Meu Emprego”**

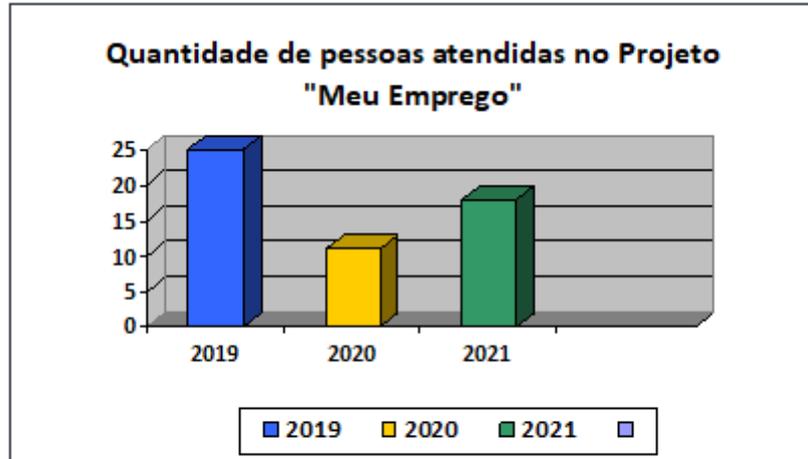
Em atendimento à Dimensão 3: **Responsabilidade Social da Instituição** a instituição desenvolve um projeto denominado “Meu Emprego”.

O projeto surgiu através da identificação da necessidade dos alunos da AEROTD quanto a uma preparação para o processo seletivo nas empresas; ele preocupa-se em desenvolver e/ou aperfeiçoar conceitos, habilidades e atitudes necessárias para um desempenho eficiente dos candidatos para entrevistas de emprego no mercado de trabalho.

É um projeto de abrangência social (interna e externa) que atende aos alunos egressos dos cursos da AEROTD, tanto dos cursos superiores, quanto dos cursos profissionalizantes; estudantes e profissionais que buscam o 1º emprego ou recolocação profissional; e outras pessoas interessadas.

O projeto é coordenado por um professor da instituição e conta, nas capacitações coletivas com a participação de docentes das disciplinas de Psicologia e de Comunicação e Qualidade no Atendimento. A monitoria do interessado para a preparação final do processo seletivo ocorre através de atendimentos individualizados de 30 minutos, presencialmente ou por Skype, que são agendados junto a secretaria da AEROTD.

É um projeto estruturado em 2019 (*embora já ocorresse informalmente antes*) e obteve nos três primeiros anos (2019, 2020) e (2021-Estimativa), os seguintes resultados:



Fonte: Relatório dos resultados do projeto, AEROTD, 2021.  
OBS: Os resultados de 2021 é uma estimativa, pois o relatório, ainda, não está concluído.

A CPA, a partir da análise dos resultados obtidos com o projeto verificou ser uma atividade importantíssima para a comunidade acadêmica e para a sociedade, mas acredita que há necessidade de maior divulgação e registro dos atendimentos.

### 5.3 RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 2, 4 e 9

| EIXOS                           | DIMENSÕES CONTEMPLADAS   | AÇÕES DESENVOLVIDAS  |
|---------------------------------|--|--|
| <b>E3- Políticas Acadêmicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dimensão 2:</b> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.</li> <li>- <b>Dimensão 4:</b> Comunicação com a Sociedade</li> <li>- <b>Dimensão 9:</b> Políticas de Atendimento aos Discentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Resultados da Avaliação das Condições de oferta dos cursos superiores.</li> <li>b) Resultados da Avaliação da Organização Didático-Pedagógica dos Cursos.</li> <li>c) Resultados da avaliação das condições de ensino durante a Pandemia.</li> <li>d) Relato das atividades de extensão.</li> <li>e) Relato da Ouvidoria e mídias sociais.</li> <li>f) Relato dos atendimentos do SAPP.</li> </ul> |

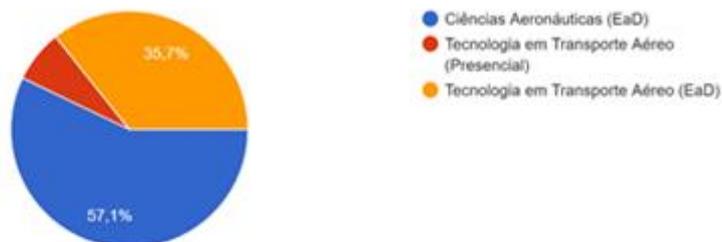
#### 5.3.1 Resultados da Avaliação das Condições de Oferta dos Cursos Superiores

Conforme consta da apresentação deste relatório, a pesquisa foi feita junto aos alunos matriculados nos cursos superiores em 2021/2. A pesquisa foi aplicada em novembro e dezembro de 2021. Obteve-se um total de 42 (quarenta e duas respostas) atingindo um percentual de 32% dos alunos matriculados.

Os resultados obtidos foram:

#### I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA PESQUISA

1. Curso frequentado em 2021  
42 respostas

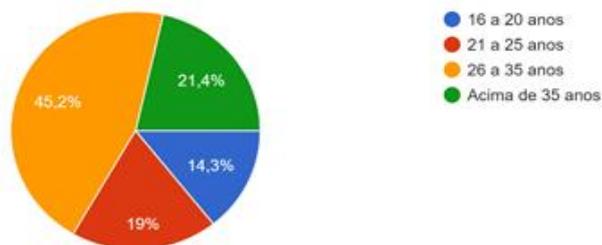


2. Qual seu sexo?  
42 respostas



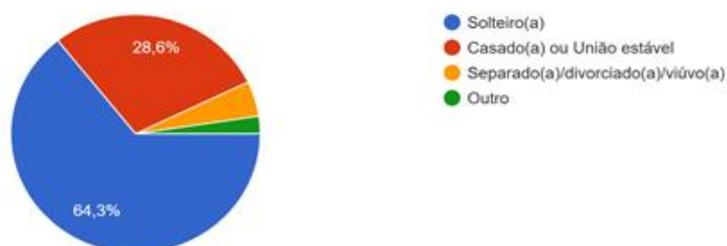
3. Em que faixa etária você se encontrava em 2021?

42 respostas



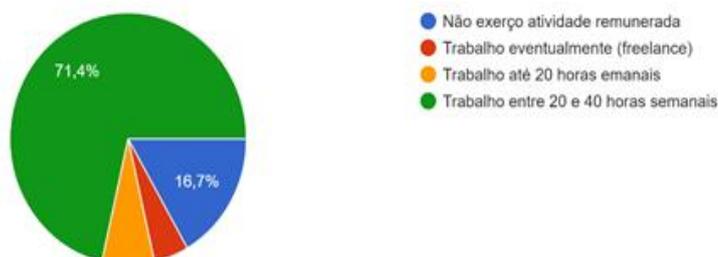
4. Qual seu estado civil em 2021?

42 respostas



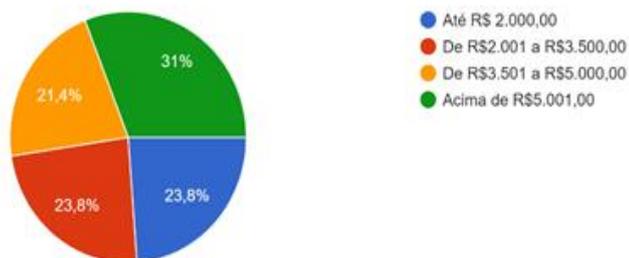
5. Qual sua carga horária semanal de trabalho, em atividade remunerada?

42 respostas



6. Considerando os rendimentos da sua família, incluindo os seus, em qual faixa de renda você se encaixou em 2021?

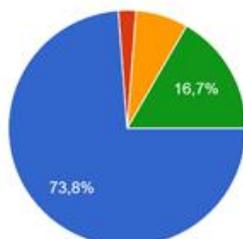
42 respostas



## II - AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE OFERTA DOS CURSOS SUPERIORES

1. O que lhe motivou a escolher um curso na área de aviação civil?

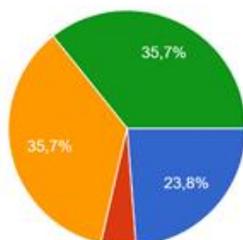
42 respostas



- Gostar da área de aviação civil
- Ter familiares e amigos que atuam na área
- É um curso que tem oferta de vagas no mercado de trabalho
- É a oportunidade de fazer um curso superior, por ser ofertado em EaD

2. Para que você está fazendo esse curso superior?

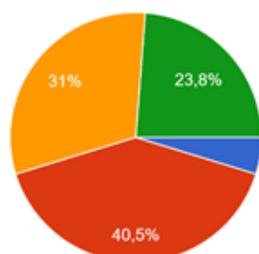
42 respostas



- A obtenção de diploma de nível superior
- A aquisição de uma formação teórica
- A aquisição de formação profissional
- Melhores perspectivas de trabalho e ganhos financeiros

3. Quantas horas por semana você se dedica aos estudos, excetuando-se as horas em sala de aula?

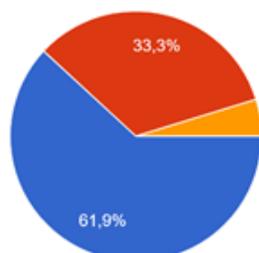
42 respostas



- Nenhuma, apenas assisto às aulas
- De uma a três horas
- De quatro a seis horas
- Acima de seis horas

4. Qual avaliação faz do currículo do seu curso?

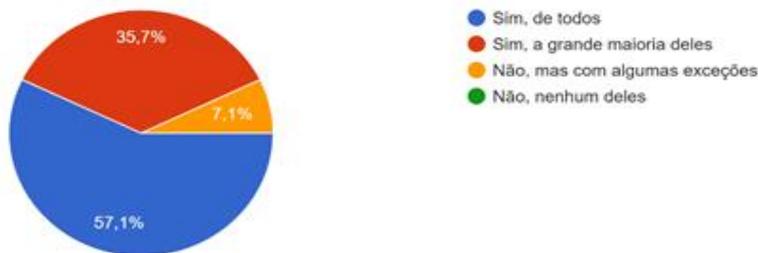
42 respostas



- É bastante atualizado e integrado e tem clara vinculação entre as disciplinas
- É relativamente atualizado e integrado
- É pouco atualizado e integrado
- É desatualizado e não apresenta integração entre as disciplinas

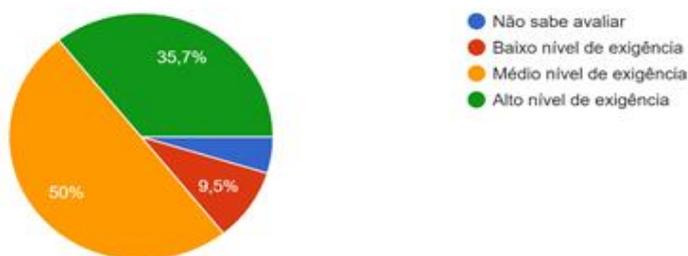
5. Você acha que existe domínio do conteúdo, por parte dos professores, para ministrar as disciplinas?

42 respostas

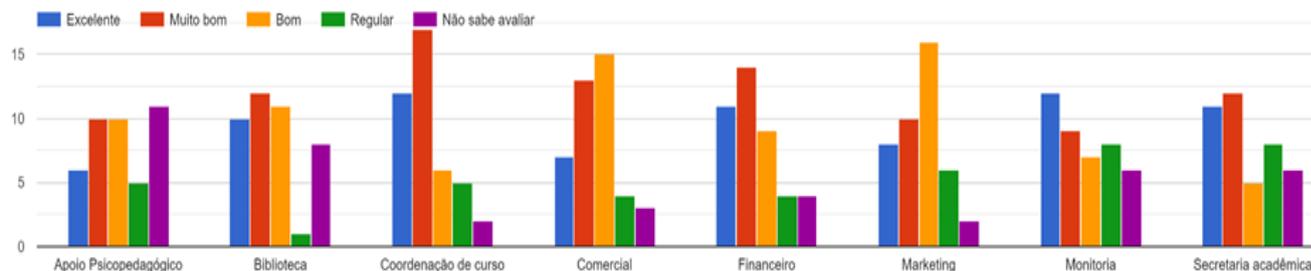


6. Como você avalia a exigência do seu curso?

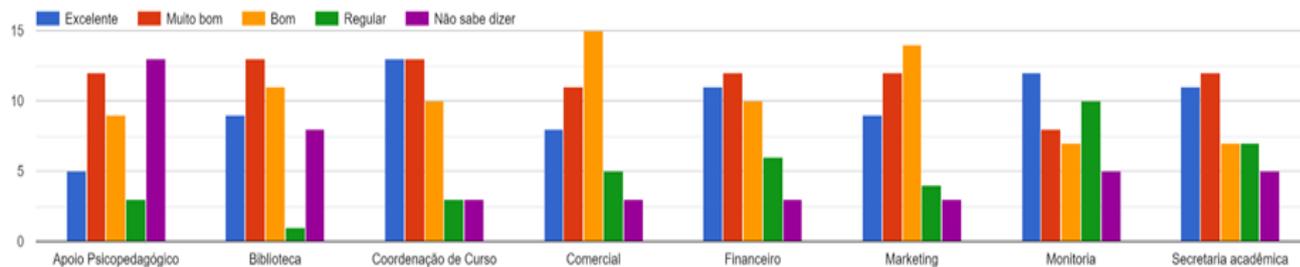
42 respostas



7. Como você avalia o DESEMPENHO DOS SETORES, NA RESOLUÇÃO DAS DEMANDAS DOS ALUNOS?



8. Como você avalia a QUALIDADE DO ATENDIMENTO pelos seguintes setores?



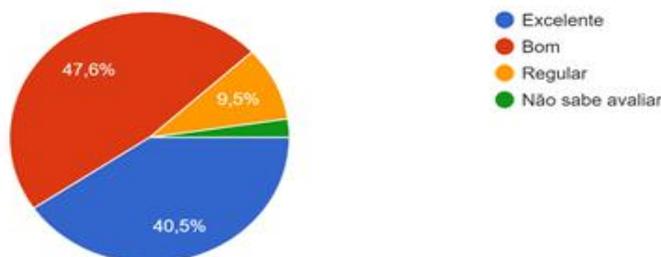
9. Como você avalia o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do curso?

42 respostas



10. Que conceito você atribui a sua FACULDADE?

42 respostas



### 5.3.2 Resultados da Avaliação da Organização Didático-pedagógica dos Cursos Superiores

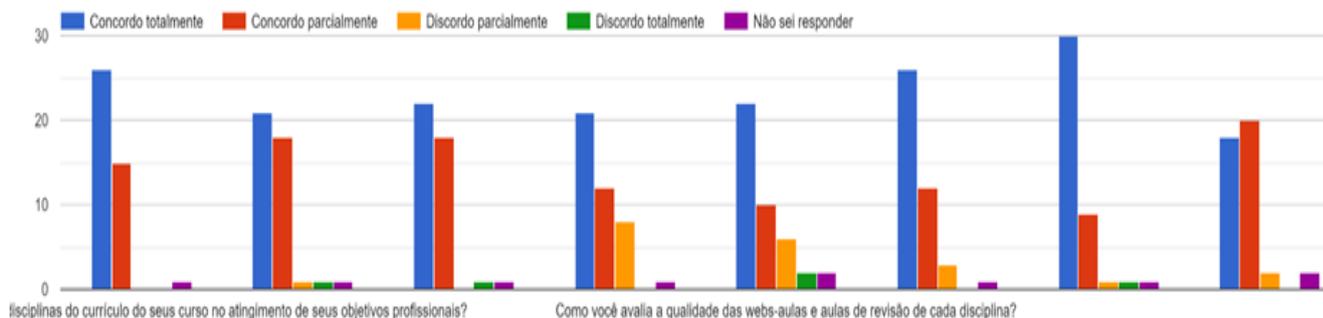
Na avaliação deste quesito utilizou-se, somente, uma questão, onde foram avaliados 08 (oito) elementos inerentes aos aspectos didáticos, pedagógicos disponibilizados aos alunos dos cursos:

Avalie a qualidade dos seguintes elementos, inerentes à organização didático-pedagógica e tecnológica, ofertados nas fases do seu curso, em 2021:

| Elementos da Organização Didático-pedagógica e Tecnológica   | Excelente | Muito Bom | Bom | Regular | Não sabe avaliar |
|--|-----------|-----------|-----|---------|------------------|
| 1- Como você avalia a qualidade das disciplinas do currículo do seu curso no atingimento de seus objetivos profissionais?  |           |           |     |         |                  |
| 2- Como você avalia as metodologias de ensino utilizadas no curso no desenvolvimento das suas competências profissionais?  |           |           |     |         |                  |
| 3- De que forma o seu curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade e do mercado de trabalho? |           |           |     |         |                  |
| 4- Como você avalia a qualidade do material didático (livro, vídeo-aula e atividades) ofertado no seu curso?   |           |           |     |         |                  |
| 5- Como você avalia a qualidade das webs-aulas e aulas de revisão de cada disciplina?  |           |           |     |         |                  |
| 6- Como você classifica a qualidade das avaliações da aprendizagem (Provas Finais e PROVÃO) realizadas durante o curso?  |           |           |     |         |                  |
| 7- Como você avalia a qualidade do AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem, em termos de acesso e facilidade de navegação?  |           |           |     |         |                  |
| 8- Na média, como você classifica a qualidade do corpo docente que atua em seu curso, nas fases frequentadas em 2021?  |           |           |     |         |                  |

Os gráficos a seguir demonstram os resultados da pesquisa nesta questão:

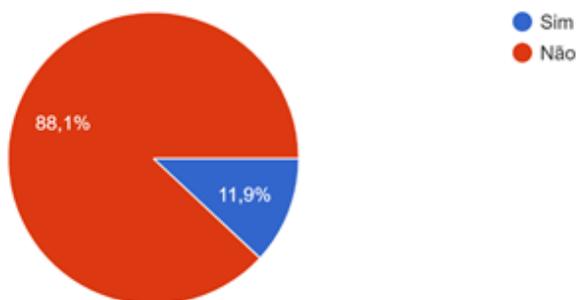
1. Avalie a qualidade dos seguintes elementos, inerentes à organização didático-pedagógica e tecnológica, ofertados nas fases do seu curso em 2021:



### 5.3.3 Resultados da Avaliação das condições de ensino durante a Pandemia.

1. Você fez parte de algum grupo de risco para COVID-19 em 2020/2021?

42 respostas



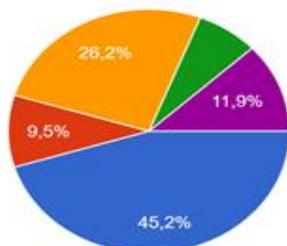
2. Você foi diagnosticado com Covid-19 em 2020/2021?

42 respostas



3. Na sua família alguém foi diagnosticado com o Corona Vírus (COVID-19)?

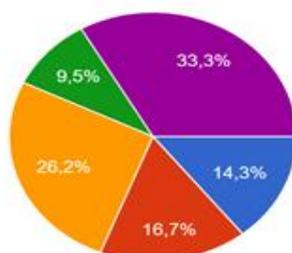
42 respostas



- Não
- Sim e foi hospitalizado
- Sim, teve sintomas moderados e foi medicado em casa
- Sim, teve sintomas leves e não precisou ser medicado
- Sim, infelizmente, não resistiu

4. Qual o principal impacto teve em sua vida a pandemia do Covid-19?

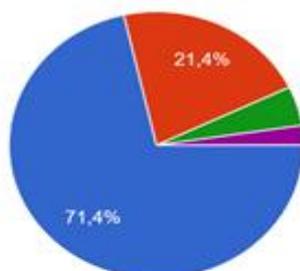
42 respostas



- Perda de um membro da minha família
- Fiquei desempregado
- Tive redução da jornada de trabalho e de salário
- Outros membros da família foram demitidos, causando transtornos na nossa situação financeira
- Eu e minha família não sofremos nenhum impacto, exceto o distanciamento

5. Como você avalia os procedimentos e decisões tomadas pela Faculdade, para continuar as aulas online e/ou EaD, durante 2020 e 2021?

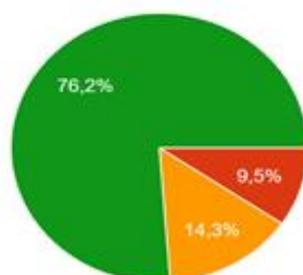
42 respostas



- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sabe avaliar

6. Você teve alguma dificuldade para acessar a tecnologia para acompanhar as aulas online (cursos presenciais) e/ou para os encontros presenciais online (cursos em EaD)?

42 respostas



- Sim, pois não tenho internet em casa e/ou computador
- Sim, pois tenho dificuldades de concentração para estudar sozinho
- Sim, pois as aulas passaram a ser ofertadas em horários que trabalho
- Não, pois em sendo aluno dos cursos em EaD, as atividades presenciais (final de semestre) ofertadas de forma remota facilitaram o meu acesso

7. Durante a oferta das aulas (on-line ou em EaD) ofertadas em 2020 e 2021, você precisou e recebeu orientações e apoio da Faculdade, através de quem?

42 respostas



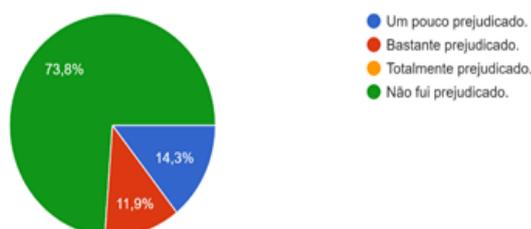
8. Selecione UM TIPO de recurso didático, dentre os abaixo relacionados, que você considera o mais importante para utilização nas aulas online ou em EaD:

42 respostas



Durante a ofertas das aulas e atividades acadêmicas (NA MODALIDADE ONLINE ou EaD) ofertadas em 2020 e 2021, você sentiu algum prejuízo na sua aprendizagem?

42 respostas



**Avaliação qualitativa da questão acima. Responda o porquê? (Obtido 7 respostas)**

Porque as aulas foram ofertadas no meu horário de trabalho(noturno) dificultando assim a participação das webs conferencias e revisões.

Pois fique sem aparelho celular, e sem emprego.

De acordo com a realidade inerente a pandemia.

Em momentos que precisei tirar dúvidas sobre procedimentos de aulas práticas, fui orientado a assistir a aula de apresentação.

Não vejo aplicação prática do conteúdo em algumas disciplinas, apenas apresentação rasa de um assunto

À distância é totalmente diferente os ensinamentos.

Por poucas aulas com os professores e poucos videos aulas, em algumas matérias havia apenas duas videos aulas de, no máximo, 10 minutos cada.

**9. (OPCIONAL) Deixe aqui suas observações, críticas, contribuições de melhorias, etc. sobre o andamento das aulas e atividades acadêmicas de seu curso na AEROTD. (Obtido 21 respostas)**

- Falta um acompanhamento mais próximo faculdade-aluno, talvez uma vez por mês algum canal de contato direto com o aluno, uma vez que nossas realidades tão distintas são tratadas de forma igual: "alunos EaD".
- Poderia deixar gravada também a aula de revisão, pois como já disse anteriormente muitos alunos, assim como eu, trabalham no turno da noite e não tem como assistir as aulas, apenas as gravações posteriormente. No mais está de parabéns.
- Gostara de deixar elogios à professora Greicy, sempre muito atenciosa e muito inteligente e trabalhadora.
- Preciso elogiar a Monitoria, que melhorou demais desde o último semestre. Respostas mais rápidas e objetivas.
- Infelizmente deixo minha crítica a pessoa que trabalha na secretaria, pois por várias vezes me respondeu com grosseria e impaciência; também utiliza de frases totalmente informais via whatsapp; se irrita com facilidade e da última vez escreveu até em caixa alta e tudo errado. Foram mais de 1 vez, inclusive reclamei pra ela mesmo sobre o atendimento dela, mas só piorou. Para trabalhar com atendimento a pessoas tem que ter educação e paciência, principalmente com os alunos que estão cursando um nível superior, na qual estamos visando praticar até mesmo assuntos que nos é ensinado como relacionamento interpessoal como trabalhar com pessoas. Essa mesma pessoa, já cometeu vários erros, as vezes parece que não sabe o que está fazendo, volta atras no que fala, algo totalmente informal. Eu nem iria falar nada, muitos tem a mesma opinião que eu, comentamos nos grupos, mas muitos não querem perder tempo reclamando. Mas decidi contribuir com a escola, para então, quem sabe melhorar em quesitos básicos como esse. E importante haver essa melhoria, pois são pessoas como essa pessoa da secretaria que fazem nós alunos termos uma imagem distorcida da AEROTD.
- Sobre o atendimento acho que deveria ser tudo resolvido por meios de comunicação mais rápidos e eficientes, como por exemplo, o whatsapp, ao invés de resolver certos assuntos por e-mail.
- A mudança do calendário em relação a entrega do PIN II, passando de novembro 2021 para fevereiro de 2022, e consequente atraso na formatura (o que prejudica o cumprimento dos prazos do curso), além do fato de não permitir a entrega antecipada do referido TCC em novembro como previsto, acaba afetando o planejamento dos alunos, e até mesmo férias programadas em termos de custo e planejamento. Além deste fato também afeta a imagem da AEROTD em relação ao comprometimento com a formatura dos alunos e o prazo do semestre letivo, pois o curso deveria ser concluído em 2021. Acredito que deveria ser dado prioridade a Turma de Ciências Aeronáuticas, por ser a 1ª Turma do referido curso em termos de correções, bancas e finalizações burocráticas, demonstrando assim, por parte da AEROTD, compromisso com o reconhecimento do curso no MEC, e consequente diplomação da 1ª Turma de alunos.
- Seria muito bom que o financeiro repensasse quanto ao dia de pagamento das mensalidades do curso, todas as faculdades dão desconto para pagamento até o dia

10 de cada mês, o mínimo é até o quinto dia útil, o que nem sempre ocorre no caso do pagamento à AEROTD que exige, sem flexibilidade alguma, o pagamento com desconto até o dia 05 de cada mês, visto que o aluno nem sempre recebe dia 05 e sim no quinto dia útil, não vejo benefício algum para o aluno nessa questão, estava até pensando em fazer outros cursos para ter mais conhecimentos específicos na área de aviação quando terminar o CCA, mas já decidi e escolhi outra instituição para isso, devido a problemas com o pagamento.

- Nenhum comentário. Tudo excelente por hora 😊
- Gostaria que houvessem mais webs conferências.
- Não entendi a parte da III - AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO onde as questões eram de CONCORDÂNCIA e as perguntas eram de AVALIAÇÃO/SATISFAÇÃO, ficou confuso essa parte. Erros de português: por ser uma instituição de ensino superior, isso, pra mim, é inadmissível, tanto em livros didáticos, como em publicações nas redes sociais, inclusive nessa pesquisa existem alguns erros gramaticais, a revisão precisa ser feita com mais rigor antes de efetuar as publicações. **Horários:** por ser EaD, os horários deveriam ser respeitados, pois é estipulado um período e muitas vezes ocorrem atrasos e/ou passam do tempo estabelecido, fazendo com que ocorram atrasos em outras agendas que nós possuímos; entendo que existem exceções, mas estava virando uma regra já, isso acaba ocorrendo descrédito por parte dos alunos. Na aviação tudo é pontual, a faculdade também deverá ser por ser da mesma área. **Ferramenta:** Fazer capacitação com os docentes quanto a utilização das ferramentas das Webs Conferências Perde-se muito tempo para que o mesmo consiga compartilhar a tela, ou ligar o áudio, ou qualquer outra situação que ocorra no momento e acaba deixando sem ação. Muitas vezes a monitoria está presente, porém demora muito na solução. Além de passar para os mesmos que estamos em "sala de aula" mesmo que virtual, pois algumas vezes é muito barulho ao fundo que não conseguimos prestar atenção nas aulas. No mais, agradeço a todos os colaboradores da AEROTD por transmitirem seus conhecimentos conosco e nos apoiando nos momentos que precisamos, muito obrigado.
- O que achei ruim foi na hora das revisões o ZOOM estava desligando e não aconteceu somente em uma matéria, mas sim em todas.
- Não tenho nenhuma observação.
- A faculdade deveria dar mais ênfase da aplicação prática do conteúdo, por exemplo, na aula de logística, em vez de ficar focando apenas no raso, na definição, montar um planejamento se como eu poderia montar ou aplicar essa matéria no dia a dia de uma companhia aérea.
- Adoro meu curso e dos que dele fazem parte, porém, seria muito bom ter mais vídeos aulas e que elas fossem mais longas e menos corridas. Fora isso, tudo nota 10. Abraço a todos e ótimas festas!
- Não tenho queixa alguma da AEROTD. Somente coisas boas. Obrigada.
- A Faculdade é muito boa e nós dá um amplo conhecimento, mas falta apoio de alguns do corpo docente, pois muitas vezes ficamos sem resolver uma situação por falta de atenção da parte deles, isso em questão de informação. Um joga para o outro chegando sempre no coordenador, o que de fato todos deveriam estar em conjunto para sanar as dúvidas dos alunos.

- Gosto muito da instituição AEROTD, pois possui excelentes profissionais, porém acho que poderiam disponibilizar uma carteirinha estudantil para os alunos.
- A AEROTD precisa melhorar muito seu atendimento aos alunos, pois chegamos a ficar 3 ou mais dias aguardando alguém da coordenação do curso nos responder.
- As matérias ofertadas que são necessárias para a realização da banca da ANAC são fracas em relação ao conteúdo. Necessitam de mais webs conferências e um conteúdo mais forte, com simulados e atividades complementares.
- Por se tratar de um primeiro acesso não tenho como avaliar e nem qualificar a instituição.

### 5.3.4 Relato das atividades de extensão.

As atividades de extensão da Faculdade de Tecnologia AEROTD, em 2021, foram desenvolvidas conforme estabelecidas no Calendário Acadêmico, bem como outras planejadas pelas disciplinas dos cursos. Tais atividades tem como objetivo geral *orientar a comunidade acadêmica da IES e a sociedade em geral, sobre a importância da complementação curricular, tanto como parte integrante da Matriz Curricular dos Cursos Superiores, quanto para promover a interrelação com os organismos da sociedade organizada.*

De acordo com o Calendário Acadêmico, a instituição organiza e executa um grande SEMINÁRIO por ano e uma JORNADA ACADÊMICA em cada semestre letivo, além de palestras organizadas pelos professores. Todas as atividades acadêmicas de extensão são ofertadas, gratuitamente, para toda a comunidade acadêmica, sendo todos realizados e transmitidos através do *youtube*, aberto ao público em geral.

Na análise documental efetuada pela CPA, tendo por base os relatórios das atividades de extensão desenvolvidas em 2021, constatou-se os seguintes resultados:

#### ✓ SEMINÁRIO - OUTUBRO DE 2021: TECNOLOGIAS, DIREITO, SEGURANÇA E FORMAÇÃO AERONÁUTICA

**Participantes: 273 pessoas**

**Transmitida pelo *youtube* para o público em geral**

**PROGRAMAÇÃO:****27 de outubro de 2021 da 20h às 20h30min****Abertura do Evento**20h00min: **Palavras do Diretor Juan Henrique Pereira Ibañez**20h10min: **Palavras da Diretora Acadêmica – Professora Dra. Lourdes Alves**20h20min: **Palavras da Coordenação**

20h30min às 22h00min

**Palestra 1: Novos Fatores de Risco para a Aviação: a questão dos Drones/RPAS/VANT****Palestrante:** Eduardo Neger**Palestra 2: Modelos, Aplicabilidade e Regulamentação de Drones****Palestrante:** Adriano Cardoso Teixeira Filho**Debatedor:** Marcos Kentaro Adachi**Mediador:** Prof. Giovani de Paula - AEROTD**Dia 28 de outubro de 2021 – das 20h às 21h30min****Palestra: Responsabilidade Criminal e Segurança de Voo****Palestrante:** Marcelo Honorato**Debatedor:** Alexandre Lima Prado**Mediador:** Prof. Giovani de Paula – AEROTD**Dia 29 de outubro de 2021 - das 20h às 21h30min****Painel: Formação e capacitação na Aviação Civil: dimensão acadêmica e profissional****Palestrante:** Profa. Lourdes Alves – Diretora Acadêmica**Debatedores:**

Profa. Sandra Mazutti – Coordenadora do NEaD - AEROTD –

Prof. Rogério Cardozo - AEROTD

**Mediador:**

Prof. João Erick de Mattos Fernandes - AEROTD

21h20min às 21h30min

**Encerramento do evento.****✓ JORNADA ACADÊMICA: Dias 26, 27 e 28 de julho de 2021****Total de participantes: 161 pessoas.****Transmitida pelo youtube para o público em geral.****PROGRAMAÇÃO:****26 de julho de 2021 da 20h às 20h30min****Abertura do Evento**20h00min: **Palavras do Diretor Juan Henrique Pereira Ibañez**20h10min: **Palavras da Diretora Acadêmica – Professora Dra. Lourdes Alves**20h20min: **Palavras da Coordenação: Prof. João Schorne de Amorim**

20h30min às 21h30min

**Palestra: Comissão de Direito Aeronáutico da OAB: objetivos e contribuições para o Direito e para a Aviação.****Palestrante:** Fernanda Gama Ninow**Dia 27 de julho de 2021 – das 20h às 21h20min****Palestra: Aspectos Destacados do Direito Aeronáutico e a Segurança de Voo.****Palestrante:** Hilton Rayol Filgueira**Dia 28 de julho de 2021 - das 20h às 21h20min****Palestra: Questões de mecânica e de manutenção aeronáutica e segurança de voo.****Palestrante:** Márcio Patrício de Oliveira

21h20min às 21h30min

**Encerramento do evento.**

✓ **SEMANA ACADÊMICA: Palestras sobre Sobrevivência e Empreendedorismo Digital – Setembro de 2021**

**Total de participantes: 62 pessoas.**

**Realizada pelo ZOOM para a Comunidade Acadêmica.**



**AeroTD**  
FACULDADE DE TECNOLOGIA  
**SEMANA ACADÊMICA**

|  |   |   |
|--|---|---|
|   | <b>09/09</b> →<br><b>Palestrante</b><br>Professor Especialista<br><b>Michel Soares dos Santos</b>   | <b>Palestra:</b> "Sobrevivência – questão de vida ou morte na atividade do Comissário de Voo"<br><b>Participantes:</b> 1ª fase CTTA – Presencial<br><b>Horário:</b> 19h às 20h30min                     |
|  | <b>10/09</b> →<br><b>Palestrante</b><br>Professor Especialista<br><b>Alastair Thompson</b>  | <b>Palestra:</b> "Empreendedorismo no universo digital"<br><b>Participantes:</b> 2ª fase CTTA – Presencial<br>3ª fase CTTA – Presencial<br>4ª fase CTTA – Presencial<br><b>Horário:</b> 19h às 20h30min |
| <b>11/09</b> →   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confraternização em homenagem ao Dia do Estudante (alunos do Curso de Comissários Matutino)</b><br/><b>Participantes:</b> Turmas 132 A e 132 B - Comissário de Voo - Matutino<br/><b>Horário:</b> 09h às 10h30min</li> <li>• <b>Momento Cultural e confraternização em homenagem ao Dia do Estudante (com os alunos da FAERO)</b><br/><b>Participantes:</b> 1ª, 2ª, 3ª e 4ª fase CTTA – Presencial<br/><b>Horário:</b> 19h às 20h30min</li> </ul> |   |

### 5.3.5 Relato dos atendimentos do SAPP.

A partir da análise documental do Relatório das atividades desenvolvidas pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico - SAPP, a CPA verificou a abrangência do trabalho desenvolvido pelo setor e a importância das ações executadas.

O fundamento do trabalho do SAPP se situará na tarefa educativa, na confiança, na aceitação e na compreensão dos conflitos dos alunos, nas dificuldades das relações professor-aluno e outras situações. A temática de estudo sobre apoio a estudantes do ensino superior tem sido tratado nos últimos tempos sob um enfoque multidisciplinar: psicológico, social e pedagógico.

O SAPP da Faculdade de Tecnologia AEROTD definiu em seu Plano de Ação as seguintes atividades:

| ATIVIDADES  | OPERACIONALIZAÇÃO  |
|---|--|
| <b>NIVELAMENTO</b>  | <b>Público alvo:</b> alunos ingressantes na Instituição<br><b>Periodicidade:</b> 1 vez por semestre<br><b>Duração:</b> 10 a 20 horas<br><b>Atividade:</b> reforço de português e lógica matemática   |
| <b>APOIO PSICOPEDAGÓGICO</b>  | <b>Público alvo:</b> alunos de todos os cursos da Instituição<br><b>Periodicidade:</b> semanalmente<br><b>Enfoque:</b> psicopedagógico, técnicas de aprendizagem e de interação interpessoal, sociograma, etc.<br><b>Modalidade:</b> Individual e grupal   |
| <b>GRUPOS REFLEXIVOS SOBRE O PAPEL PROFISSIONAL</b>                             | <b>Público alvo:</b> alunos de todos os cursos da Instituição<br><b>Grupos temáticos:</b> o papel profissional, escolha da habilitação, o desenvolvimento do papel profissional, o trabalho em equipe multiprofissional<br><b>Periodicidade:</b> Semestral   |
| <b>PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE ÁLCOOL E DROGAS ENTRE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS</b> | <b>Público Alvo:</b> todos os alunos de graduação<br><b>Metodologia:</b> Rastreamento sobre o uso de álcool e drogas.<br>-Efetuar palestras e esclarecimentos.<br>-Através dos resultados obtidos com o rastreamento, elaborar propostas de trabalho visando à prevenção e intervenção, se necessário. |

Conforme relatado, com a pandemia, houve necessidade de readequação do SAPP, visto que o atendimento era presencial, passando a desenvolver as atividades online (em tempo real) buscando novas formas de acessar os(as) alunos(as).

A CPA, a partir da análise do Relatório do SAPP, identificou as seguintes ações desenvolvidas em 2020 e 2021:

#### 5.3.5.1 Vídeos, Textos, Atividades e Live

Foram divulgados vídeos para os alunos abordando o que é o SAPP, como estudar melhor, métodos e técnicas de estudo e o bem-estar na época de pandemia. O retorno foi positivo, aumentando os contatos de alunos(as) interessados em participar de ações do SAPP. Abaixo um vídeo postado no site da Instituição, conforme *print*.



Fonte: AeroTD (2021, site)

Nos anos de 2020 e 2021 foram realizadas algumas ações voltadas para a questão da PANDEMIA e o impacto na vida do estudante. Nesse sentido, foram realizadas algumas lives promovidas pela AEROTD com professores(as) e alunos(as) para falar sobre o tema. Foi criado também um texto pelo SAPP de divulgação sobre o tema. Além disso, foram enviadas atividades para os alunos que demonstravam interesse em técnicas para estudar melhor ou ações para trabalhar a atenção no ensino online.

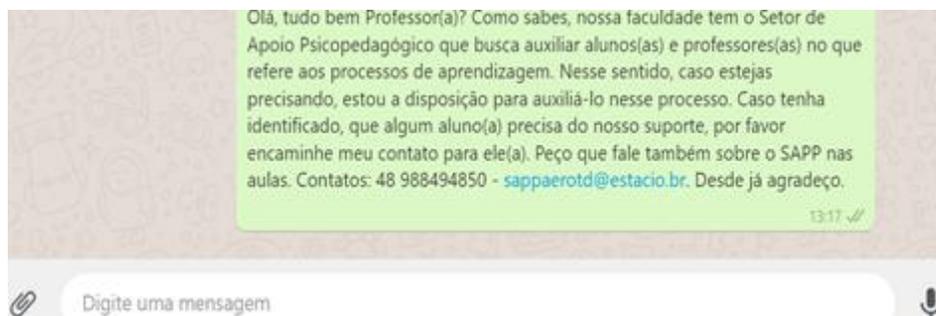


As atividades realizadas foram diversas. A imagem a seguir demonstra uma base teórica dos materiais utilizados para trabalhar com os alunos.



### 5.3.5.2 Comunicação aos professores

A comunicação foi realizada de maneira direta pelo WhatsApp dos professores no período que o edital está aberto e pelo grupo de professores da instituição. A seguir a figura com a mensagem enviada pelo WhatsApp.



A partir da comunicação dos professores, foram realizados alguns atendimentos individuais, bem como mais alunos se inscreveram nas oficinas.

### 5.3.5.3 Casos individuais atendidos

No período de 2020 e 2021, foram realizados diversos atendimentos aos alunos. As ações transcorreram sobre dificuldades de aprendizagem, dificuldades pessoais (aprendizagem, relacionamentos interpessoais, questões psicológicas e familiares) e problemas com álcool. Lista dos atendimentos individuais:

| <b>Demanda</b>  | <b>Quantidade de alunos</b> | <b>Nº de Atendimentos</b> | <b>Ações Executadas</b>   | <b>Ano</b>   |
|---|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Dificuldade de relacionamento interpessoal com os colegas | 1<br>1                      | 5<br>5                    | Escuta qualificada e exercícios de relacionamento interpessoal. | 2020<br>2021 |
| Dificuldade com álcool e drogas                           | 1 Álcool<br>1 Drogas        | 4                         | Escuta qualificada e encaminhamento.                            | 2020         |
| Depressão   | 1<br>1                      | 1<br>1                    | Escuta qualificada e encaminhamento.                            | 2020         |
| Dificuldade de atenção                                    | 3<br>3                      | 12<br>12                  | Diagnóstico das dificuldades e proposta de exercícios.          | 2020         |
| Técnicas de estudo  | 10                          | 20                        | Proposta de atividades  | 2020         |
| Professor(a)  | 2                           | 2                         | Escuta qualificada e proposta de ações                          | 2021         |

### 5.3.5.4 Oficinas realizadas pelo SAPP

As oficinas foram criadas a partir de uma enquete presencial realizada no ano de 2019 com os(as) alunos(as). A ideia é promover ações que potencializem a aprendizagem e a desenvoltura acadêmicas dos(as) nossos(as) alunos(as). As duas oficinas oferecidas são:

- A Oficina **“Aprendendo a Aprender”** tem como intuito possibilitar o desenvolvimento de técnicas de estudo e de memorização, a partir do perfil e das preferências de cada aluno.
- A Oficina **“Superando o medo de falar em público”** auxilia os alunos a superar as dificuldades e os desafios da oratória em público, melhorando a comunicação e o domínio do uso da fala nas apresentações de trabalhos acadêmicos.

No período da Pandemia as oficinas foram realizadas por meio de plataforma web, com encontros interativos e semanais, com o(a) psicólogo(a) e o/a(s) aluno/a(s). Cada oficina tem uma carga-horária semanal de 50 minutos. Ambas serão realizadas a partir das 18 horas, em dia da semana, a ser combinado com os alunos.

Nas oficinas são realizadas atividades específicas para a temática a ser trabalhada. Os quadros a seguir apresentam o que é trabalhado em cada encontro.

#### Quantidade de Atendimentos feitos nas Oficinas

| Demanda                                      | Quantidade de Alunos | Atendimentos |
|--|----------------------|--------------|
| <b>2020</b>                                  |                      |              |
| Oficina Superando o medo de falar em público | 5                    | 17           |
| Oficina Aprendendo a Aprender                | 5                    | 17           |
| Atendimentos Individuais                     | 14                   | 33           |
| <b>2021</b>                                  |                      |              |
| Oficina Superando o medo de falar em público | 9                    | 34           |
| Oficina Aprendendo a Aprender                | 7                    | 34           |
| Atendimentos Individuais                     | 3                    | 7            |

**Fonte:** Desenvolvido pela autora, 2021.

## 5.4 RESULTADOS DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS DIMENSÕES 5 e 6

| EIXOS  | DIMENSÕES CONTEMPLADAS   | AÇÕES DESENVOLVIDAS  |
|--|--|--|
| <b>E4- Políticas de Gestão Institucional</b> | <p>- <b>Dimensão 5:</b><br/>Políticas de Pessoal.</p> <p>- <b>Dimensão 6:</b><br/>Organização e Gestão da Instituição.</p> | <p><b>a)</b> Relato da continuidade do Plano de Capacitação continuada do Corpo Docente.</p> <p><b>b)</b> Relato da conclusão do Plano de Capacitação do pessoal técnico-administrativo.</p> |

### 5.4.1 Relato da continuidade do Plano de Capacitação continuada do Corpo Docente.

O Projeto de Capacitação Continuada do Corpo Docente da AEROTD está estruturado em cursos, oficinas, palestras e mentorias que serão desenvolvidos conforme as temáticas definidas para cada módulo, a fim de que os professores possam desenvolver as competências requeridas, conforme estabelecidas neste documento.

O Projeto de Capacitação Continuada do Corpo Docente da AEROTD contempla as seguintes modalidades, que são:

- **Cursos de Capacitações:** presenciais e a distância que têm como objetivo formar professores conteudistas e formadores, tutores, orientadores de trabalho de conclusão de curso, coordenadores e pessoal.
- **Oficinas de Formação e Mentoria:** essas têm um caráter de formação continuada na prática, pois acontecem sistematicamente, conforme as temáticas específicas, como: utilização de ferramentas tecnológicas; produção de material didático para EaD; treinamento para a execução de instruções práticas; treinamento para produção de textos para vídeos aulas e sua gravação; e outras ferramentas, principalmente relacionadas à EAD.
- **Palestras, mesas de debates e seminários:** são organizados de acordo com os temas e atividades que compõem o projeto de capacitação do corpo docente da instituição, privilegiando-se seus interesses específicos e necessidades de formação. Deverá ser um espaço de reflexão e troca de saberes e experiências da prática pedagógica.

O projeto será desenvolvido no período compreendido entre o 2º semestre de 2019 e final de 2023.

**RESULTADOS DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DOS  
DOCENTES PARA O EaD – REALIZADOS EM 2019, 2020 e 2021**

| Atividades de Capacitação  | Carga-Horária    |
|--|------------------|
| Filosofia e Metodologia para o EaD   | 08 horas         |
| Fundamentos e Técnicas para a Produção de Material Didático para o EaD (Capac. Individual) | 120 horas        |
| Funções de professor/formador e professor/tutor (1ª Etapa)                                 | 08 horas         |
| Atividades do professor/tutor (2ª Etapa)   | 10 horas         |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem   | 08 horas         |
| Técnicas e postura para a gravação de vídeo aulas  | 04 horas         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>158 horas</b> |

A CPA verificou, por intermédio da análise documental, que a **CONTINUIDADE do Projeto de Capacitação Continuada dos Docentes** para o período de 2021 a 2023 contempla as seguintes atividades:

| Módulos   | Atividades/Temáticas  | Carga-Horária |
|---|---|---------------|
| <b>PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EaD</b>                     | <b>Capacitação e mentoria dos NOVOS professores:</b><br>1. Fundamentação e regulamentação do EaD<br>2. Metodologia e técnicas para produção do material didático para EaD                 | <b>30 h</b>   |
| <b>METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b> | 3. Ferramentas Multimídias Aplicáveis ao Ensino<br>4. Metodologias Ativas de Aprendizagem<br>5. Avaliação da aprendizagem<br>6. Procedimentos metodológicas na orientação de TCCs e PINs. | 40 h          |
| <b>GESTÃO DA PRÁTICA DOCENTE</b>                                  | 7. Currículo por Competências<br>8. Gestão do Processo de Ensino e de Aprendizagem  | 40 h          |
| <b>DIDÁTICA DA COMUNICAÇÃO</b>                                    | 9. Comunicação e Relação Interpessoal<br>10. Linguística & Educação<br>11. Didática para condução de uma aula.  | 20 h          |
|   | <b>TOTAL GERAL</b>  | <b>130 h</b>  |

Em 2021 e 2022 constatou-se a realização das atividades inerentes às **METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**, tendo sido trabalhadas as seguintes temáticas, ministradas pelos seguintes professores:

#### 5.4.1.1 PALESTRAS REALIZADAS SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

##### **(1) PALESTRA: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NUMA PERSPECTIVA PROCESSUAL: POSSÍVEIS INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS**

- **Ministrante:** Prof<sup>a</sup> Marlete dos Santos Dacoreggio, Doutora
- **Data:** 03 de fevereiro de 2021
- **Carga-horária:** 06 horas
- **Nº de participantes:** 28 professores

##### **(2) PALESTRA: METODOLOGIAS ATIVAS EM CURSOS DA MODALIDADE EAD**

- **Ministrante:** Prof<sup>a</sup> Raiza Brustolin, Mestre
- **Data:** 05 de fevereiro de 2021
- **Carga-horária:** 06 horas
- **Nº de participantes:** 27 professores

#### 5.4.1.2 CURSO SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS, FERRAMENTAS MULTIMÍDIAS E AVALIAÇÃO

##### **(1) Tema: Ferramentas Multimídias Aplicáveis ao Ensino**

- **Ministrante:** Prof. Kamil Giglio, Doutor;

##### **(2) Tema: Metodologias Ativas de Aprendizagem**

- **Ministrante:** Prof<sup>a</sup> Aparecida Frigeri Berchior, Doutora;

##### **(3) Tema: Avaliação da aprendizagem**

- **Ministrante:** Prof<sup>a</sup> Marlete Dacoreggio, Doutora;

##### **(4) Tema: Procedimentos metodológicas na orientação de TCCs e PINs**

- **Ministrante:** Prof<sup>a</sup> Greicy Spanhol Lenzi, Doutora.

- ✓ **Total da Carga-horária:** 20 horas.
- ✓ **Datas:** 02, 03 e 04 de fevereiro de 2022.
- ✓ **Total de participantes:** 36 professores (2-cursos superiores, 15-cursos profissionalizantes)

#### 5.4.2 Relato da conclusão do Projeto de Capacitação do pessoal técnico-administrativo.

Conforme relato do responsável pelo Recursos Humanos da AEROTD, até 2020 a instituição orientava a capacitação do pessoal técnico-administrativo, a partir da de solicitações para participação em eventos por parte dos funcionários e encaminhando sugestão de eventos.

Em 2021 a instituição contratou uma consultoria para a elaboração de um Projeto de Capacitação Continuada. A partir das orientações da consultoria, como primeira etapa, foram efetuadas as descrições de cargos com as especificações das competências a serem desenvolvidas por cada colaborador.

A consultoria elaborou o Plano de Capacitação Continuada denominado **“TRILHAS DE CAPACITAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM PARA OS COLABORADORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DA AEROTD”**, visando o aperfeiçoamento habilidades, competências e atitudes dos colaboradores administrativos para execução das atividades a eles destinadas.

##### 5.4.2.1 Etapas da Metodologia de Elaboração do Projeto

Na **ETAPA 1 - DESCRIÇÃO DE CARGOS** foram definidos os seguintes itens para cada cargo do pessoal técnico e administrativo:

- Identificação: Título do cargo; Subordinação e Departamento.
- Missão do Cargo.
- Responsabilidades Principais.
- Conhecimentos (saber): Formação Necessária; Formação Desejável; Experiência Necessária e Experiência Desejável.
- Habilidades (fazer).
- Atitudes (comportamentos desejáveis).
- Condições de Trabalho.
- Responsabilidades do Cargo.

Na **ETAPA 2 – AVALIAÇÃO DO PERFIL DO FUNCIONÁRIO** foi utilizada a software **Profiler Sólides**, que efetua um mapeamento comportamental baseado em 7 metodologias de mapeamento de perfis comportamentais, dentre elas a **“DISC.”**, validada por USP e UFMG, a qual fornece mais de 50 informações, sendo as mais relevantes:

**- ÍNDICE DE ENERGIA**

Refere-se à disposição de uma pessoa ou equipe. Funciona como um combustível para o desempenho das tarefas.

**- ÍNDICE DE EXIGÊNCIA DO MEIO**

Refere-se ao sentimento de pressão que uma pessoa ou equipe sente, ou seja, a percepção de diferença entre perfil e o meio externo.

**- ÍNDICE DE APROVEITAMENTO**

Refere-se ao quanto a pessoa percebe que suas habilidades estão sendo aproveitadas em suas atividades. Assim, se não utilizo os meus talentos naturais, gera-se um sentimento de sub-aproveitamento.

**- MORAL**

Refere-se à autoaprovação profissional, ou seja, o quanto a pessoa confia em suas capacidades.

**- ÍNDICE DE POSITIVIDADE**

Esse índice entrega resultados sobre a estima da pessoa.

**- AMPLITUDE**

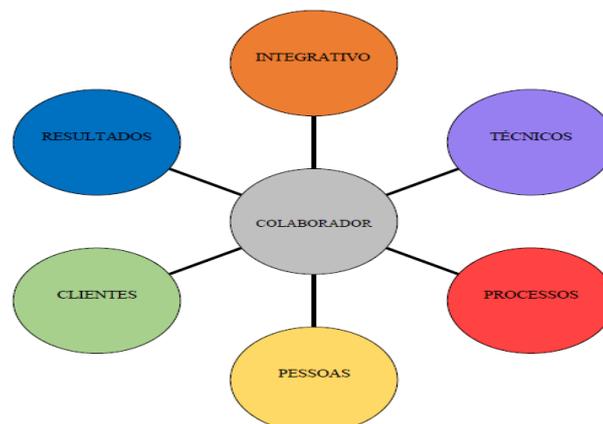
Refere-se ao quanto a pessoa influencia no ambiente em que está e o quanto esse causa influência sobre ela., ou seja, o quão forte é a importância do ambiente de trabalho para a produtividade da pessoa.

**- ÍNDICE DE FLEXIBILIDADE**

Refere-se ao quanto uma pessoa ou equipe é ou não é flexível, qual é a capacidade de mudar seu comportamento e a facilidade com que pode passar por essa mudança.

Na **ETAPA 3 – DEFINIÇÃO DAS TRILHAS GERAIS**, foram definidas as dimensões das trilhas a serem adotadas pela instituição para o desenvolvimento da capacitação.

As TRILHAS GERAIS estão assim configuradas:



Cada uma dessas dimensões contempla;

**- INTEGRATIVOS**

Treinamentos, conversas, workshops, para apresentar ao colaborador informações sobre a AEROTD, área de atuação e sobre a suas funções.

**- TÉCNICOS**

Específicos para a atividade do colaborador na AEROTD.

**- CLIENTES**

Voltados para o atendimento e relacionamento com clientes internos e externos.

**- PESSOAS**

Voltados para aperfeiçoar o relacionamento entre as pessoas.

**- PROCESSOS**

Visam aprimorar o entendimento sobre os processos internos que fazem parte dos cargos e funções.

**- RESULTADOS**

Voltados para melhoria dos resultados necessários para o crescimento da AEROTD e conseqüentemente do colaborador.

Na **ETAPA 4 – DEFINIÇÃO DAS TRILHAS POR CARGO/FUNÇÃO** foram traçados os tipos de capacitação por cargo/função, conforme exemplo a seguir.

**- Analista Desenvolvedor**

|                    |  |                   |  |
|--------------------|--|-------------------|--|
| <b>INTEGRATIVO</b> | Integração AeroTD<br>Noções básicas de Mundo da Aviação                                    | <b>TÉCNICOS</b>   | Unimestre<br>Padrão MVC<br>PHP, JavaScript, HTML e CSS<br>sistemas de versionamento (Git)<br>desenvolvimento utilizando frameworks (CakePHP) |
| <b>CLIENTE</b>     | Técnicas de Negociação<br>Adm. de Conflitos<br>Comunicação<br>Relacionamento com o cliente | <b>PESSOAS</b>    | Trabalho em Equipe/ Sinergia<br>Comunicação/ Feedback<br>Autodesenvolvimento<br>Avaliação de Desempenho                                      |
| <b>PROCESSOS</b>   | Processos Internos<br>Gestão da Qualidade e Melhorias de Processos                         | <b>RESULTADOS</b> | Comprometimento / Resultado<br>Gestão do Tempo<br>Planejamento e Organização   |

O Projeto passou a ser implementado a partir de 2022.

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS: PLANO DE MELHORIAS

As ações de melhoria foram contempladas no novo Plano de Autoavaliação Institucional para 2021 a 2023, levando em conta as políticas, metas e objetivos, bem como os indicadores definidos no novo PDI para o período de 2021/2025, o qual será inserido no e-MEC. Serão priorizadas as ações compatíveis com os resultados da análise dos dados e das informações deste Relatório, visando à melhoria das atividades acadêmicas e da gestão da instituição.

Decorrentes dos resultados da Autoavaliação Institucional e das Avaliações Externas, a instituição definiu ações a serem desenvolvidas, anualmente, no período de 2021 a 2023.

No quadro a seguir estão especificadas as referidas ações e a situação de concretização:

| Ações estabelecidas para o período de 2021 a 2023  | Situação: Foi concretizada? |              |     |
|--|-----------------------------|--------------|-----|
|  | Sim                         | Em Andamento | Não |
| - Fortalecer a CPA, com destinação de infraestrutura e pessoal com horas semanais de trabalho.   | X                           |              |     |
| - Ofertar um Programa de Formação Didático-pedagógica aos professores da instituição.  |                             | X            |     |
| - Implantar uma nova filosofia de gestão, baseada na “gestão da qualidade”   |                             |              | X   |
| - Implantar ações inovadoras na área de gestão de pessoas – Projeto de Trilhas de Capacitação.   |                             | X            |     |
| - Viabilizar a oferta de atividades extracurriculares e complementares aos alunos e egressos, através de jornadas acadêmicas e seminários na área de aviação civil.    |                             | X            |     |
| - Implantar um Plano de Benefícios para os funcionários técnico-administrativos.   |                             |              | X   |
| - Viabilizar a implementação de currículo por competências no curso superior, a partir de 2022.  |                             | X            |     |
| - Ampliar as atividades ofertadas aos alunos pelo Setor de Apoio Psicopedagógico.  |                             | X            |     |
| - Desenvolver metas e ações de capacitação dos funcionários técnico-administrativos.   |                             | X            |     |
| - Aprovar, no Conselho Superior, um percentual de recursos financeiros destinados à participação de professores e alunos em eventos relativos à área de aviação civil. | X                           |              |     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| - Aprovar e implantar cursos de Pós-Graduação Lato Sensu até 2022.  |   | X |   |
| - Ampliar a área de convivência para os alunos.   |   | X |   |
| - Incentivar os alunos para produzirem artigos a partir dos trabalhos de TCC, em conjunto com os professores-orientadores.                  |   | X |   |
| - Elaborar o Plano Anual de Extensão, para implantação em 2020, em cumprimento à Resolução CNE/CES nº 7/2018.                               |   |   | X |
| - Investir recursos e capacitação dos docentes para a produção de material didático para os cursos em EaD.                                  |   | X |   |
| - Adquirir outras plataformas de web conferências que permitam mais interação aluno e professor.  | X |   |   |
| - Revisar os Planos de Cargos e Carreiras do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo, adequando-os à nova legislação trabalhista. |   | X |   |
| - Investir na melhoria da qualidade no atendimento aos alunos e professores, capacitando os servidores.                                     |   | X |   |

Concluindo, ressaltamos de que a administração da Faculdade de Tecnologia AEROTD vem dando apoio ao trabalho desenvolvido pela CPA e tem demandado muito empenho para concretizar as ações de melhorias definidas nos relatórios da Auto Avaliação Institucional da AEROTD.

Profª *Lourdes Alves*  
Presidente da CPA

Prof. *Giovani de Paula*  
Representante – Coord. de Cursos

Profª *Sandra Mazutti*  
Representante Docente

Sra. *Claudia Thofehr*  
Representante Soc. Civil

Sra. *Rosa Angela de Oliveira*  
Representante Corpo Téc./Adm

Acad. *Victor Köche Nunes Cruz*  
Representante Discente